

2023年大同市中等职业教育 质量年度报告

大同市教育局

2024年1月

前 言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和山西省委办公厅、山西省人民政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》精神的起始之年。2023 年，大同市中等职业教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和视察山西重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务大同高质量发展为导向，激发职业教育办学活力，提升职业教育办学水平，不断优化职业教育类型定位，为大同市融入京津冀、打造桥头堡，实现“奋斗两个五年、跨入第一方阵”总目标提供有力的人才支撑。

《2023 年大同市中等职业教育质量年度报告》的编制，以各中职学校年报和大同市相关公开统计数据为基础，市教育局加强统筹协调，全面推进中职学校质量年度报告工作。《报告》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 8 个方面，综合呈现了 2023 年大同市中等职业教育的整体质量情况。

目 录

2023 年大同市中等职业教育质量年度报告	1
一、基本情况	1
(一) 规模和结构	1
(二) 办学条件	2
(三) 教师队伍	3
二、人才培养	3
(一) 立德树人	3
(二) 专业建设	7
(三) 课程建设	8
1. 课程建设	8
2. 教材建设	11
(四) 教学改革	13
1. 教学方法改革	13
2. 数字化教学资源建设	15
(五) 贯通培养	16
(六) 科教融汇	19
(七) 创新创业	20
(八) 技能大赛	22
1. 举办大同市第五届职业院校技能大赛	23
2. 全国全省各类技能大赛成绩突出	26
(九) 培养质量	28
1. 学生素质培养质量	29

2. 学生就业质量	32
三、服务贡献	36
(一) 服务行业企业	36
(二) 服务地方发展	38
(三) 服务乡村振兴	39
(四) 服务地方社区	42
(五) 具有地域特色的服务	44
四、文化传承	45
(一) 传承工匠精神	46
(二) 传承红色基因	48
(三) 传承中华优秀传统文化	50
五、国际合作	51
(一) 合作办学情况	52
(二) 助力“一带一路”建设情况	52
(三) 提升学生国际化素养情况	53
(四) 国际体育比赛情况	55
六、产教融合	56
(一) 校企双元育人	56
(二) 市域产教联合体建设	58
(三) 行业产教融合共同体建设	59
(四) 开放型区域产教融合实践中心建设	61
七、发展保障	62
(一) 党建引领	62
1. 发挥党建引领，筑牢思想阵地	62

2. 夯实党建基础，加强基层建设	63
3. 注重党史学习，形成长效机制	63
（二）政策落实	65
1. 贯彻全国、全省职教大会精神，深入学习新《职业教育法》	65
2. 推进达标扩容增效，教育质量稳步提升	67
3. 加强校企协同育人，产教融合不断深入	69
（三）学校治理	70
（四）质量保障	73
（五）经费投入	76
八、面临挑战	77
（一）面临挑战	77
1. 面临挑战职业教育发展不均衡	77
2. 职业教育体系不完善	77
3. 职业学校服务经济转型发展不够	78
（二）应对策略	78
1. 整合职业教育资源，优化职业学校结构	78
2. 加强干部队伍建设，优化专任教师结构	78
3. 对接市场设置专业，增强服务经济能力	79
附表 1 人才培养质量计分卡	80
附表 2 满意度调查表	80
附表 3 教学资源表	81
附表 4 服务贡献表	82
附表 5 国际影响表	84
附表 6 落实政策表	85

表目录

表 1	2021—2023 年大同市中等职业学校办学规模数据表.....	1
表 2	2023 年大同市中等职业学校学校数和在校生人数表（隶属关系）	1
表 3	2023 年大同市中等职业学校学校数和在校生人数表（办学性质）	2
表 4	2023 年大同市中等职业学校学校数和在校生人数表（办学类型）	2
表 5	2021-2023 学年大同市中等职业学校设施设备情况（不含技工学校）	3
表 6	2022-2023 学年大同市中等职业学校设施设备情况（不含技工学校）	3
表 7	2023 年大同市中职学校特色文化育人品牌省级认定名单.....	4
表 8	2023 年大同市职业教育铸魂育人市级项目认定名单.....	5
表 9	大同市卫生学校近二年技能大赛获奖情况.....	26
表 10	2023 年大同市职业学校参加全国、全省各类技能大赛获奖情况汇总表.....	27
表 11	2023 年大同市中等职业学校学生满意度调查表.....	30
表 12	2023 年山西大同大学浑源师范分校技能活动课统计表.....	31
表 13	2023 年各专业大类就业情况.....	33
表 14	大同市财会学校 2022—2023 年社会服务.....	39
表 15	大同市财会学校 2023 年社会服务.....	39

图目录

图 2-1 “1+X” WPS 办公应用职业技能等级证书考试	10
图 2-2 大同市财会学校“3+2”联合办学培养成果	17
图 2-3 大同市财会学校“订单班”培养成果	18
图 2-4 大同市云冈区职业中学探索科技与教学的交融	20
图 2-5 大同市第一高级职业中学校陶艺双创文化活动	22
图 2-6 大同市 2023 年职业教育活动周暨第五届职业院校技能大赛启动仪式	23
图 2-7 大同市职教中心承办山西省第十六届职业院校技能大赛中职组焊接赛项 ...	24
图 2-8 大同市第五届职业院校技能大赛中餐烹饪赛项云冈职中赛点裁判员与参赛师生合影	24
图 2-9 护理技能大赛参赛学生训练场景	25
图 2-10 大同市职教中心优秀毕业生魏志虎 2023 德国埃森青年焊工国际大赛获铜奖	28
图 2-11 就业概况数据分析	32
图 2-12 就业单位性质数据分析	33
图 2-13 各领域就业数据分析	34
图 2-14 合同签订及薪资待遇数据分析	35
图 2-15 合同签订年度对比数据分析	25
图 2-16 升学层次与渠道数据分析	36
图 3-1 大同市云冈区职业中学校中餐专业学生现场制作当地美食	38
图 3-2 大同市财会学校驻村干部实地帮扶村民	41
图 3-3 大同市卫生学校社区义诊宣教	43
图 3-4 大同市卫生学校心肺复苏进社区	43
图 3-5 大同市文化艺术学校《云冈束腰鼓舞》在云冈石窟演出	44
图 3-6 大同市职业教育中心学生云岗系列剪纸	45
图 4-1 大同市教育局、大同市总工会联合举办“劳模工匠进校园”活动	46

图 4-2 大同市卫生学校“自强之星”评比活动、学生文明公约签署活动	49
图 4-3 大同市卫生学校红色记忆馆参观体验场景图、平型关大捷纪念馆党日活动 ..	49
图 4-4 大同结艺非物质文化遗产实训基地挂牌仪式	51
图 4-5 大同结艺非物质文化遗产实训基地挂牌仪式	51
图 5-1 王菊英老师帮助修建的泰国光中公学高中部落成后校董主席合影	53
图 5-2 大同市第一高级职业中学校中加文化交流	55
图 5-3 亚锦赛男子气手枪团体个人冠军张益梵及世锦赛男子气手枪个人亚军张益梵	56
图 5-4 游泳世锦赛女子跳水 1 米板亚军李亚杰及亚运会女子一米板跳水冠军李亚杰	56
图 6-1 大同市第二高级职业中学校学生在上捷电梯有限公司实践	58
图 6-2 大同市文化艺术学校当选全国演艺行业产教融合共同体理事单位	61
图 7-1 大同市第二高级职业中学校理论学习中心组学习习近平总书记重要讲话精神	63
图 7-2 大同市第一高级职业中学校全体党员赴右玉精神展览馆	64
图 7-3 大同市教育局组织全市职业学校校长在淄博市工业学校考察调研	66
图 7-4 组织全市职业学校校长在山西抖赢新媒体科技有限公司考察调研	67
图 7-5 召开大同市职业学校办学条件达标工程暨 2023 年职业教育重点工作部署会	68
图 7-6 召开大同市 2023 年中等职业学校招生就业工作会	69
图 7-7 召开大同市职业院校产教融合工作座谈会	69
图 7-8 大同市数字经济·职业教育论坛成功举办	70
图 7-9 召开大同市中等职业学校校风教风学风建设动员部署会	71
图 7-10 大同市第一高级职业中学校长接待家长、学生	73
图 7-11 召开全国中等职业学校管理信息系统培训会	74
图 7-12 大同市卫生学校内部质量保证体系建设措施示意图	76
图 7-13 云冈职教城奠基仪式	77

案例目录

【案例 2-1】大同市职业教育中心构建“六育人”德育途径	6
【案例 2-2】大同市卫生学校持续打造骨干特色专业	8
【案例 2-3】山西大同大学浑源师范分校（大同浑源职业教育中心）课程建设	10
【案例 2-4】大同市第二高级职业中学校教师参加 2023 年山西省中等职业学校教师教学设计 与展示系列交流活动	10
【案例 2-5】大同市第一高级职业中学校创新教学内容	12
【案例 2-6】大同市卫生学校多元混合教学模式在《儿科护理》教学中的应用	14
【案例 2-7】大同市财会学校数字化资源库建设成效明显	15
【案例 2-8】大同市财会学校多种模式推进贯通培养	16
【案例 2-9】大同市卫生学校拓宽学生成长成才通道，提升中职教育吸引力	18
【案例 2-10】大同市云冈区职业中学在公共科目探索科技与教学的的交融之路 ...	19
【案例 2-11】大同市第一高级职业中学校激发双创意识，营造双创氛围	21
【案例 2-12】大同市卫生学校面向全体师生，完善技能大赛制度	24
【案例 2-13】大同市职业教育中心优秀毕业生魏志虎获得 2023 青年焊工国际大赛第 三名	27
【案例 2-14】山西大同大学浑源师范分校（大同浑源职业教育中心）以技能活动课拓 展学生职业能力素养	31
【案例 3-1】大同市云冈区职业中学校中餐烹饪、电商专业服务行业企业得到社会肯 定	37
【案例 3-2】大同市财会学校加快形成学历教育与培训并重的办学格局	38
【案例 3-3】大同市财会学校扎实推进服务乡村振兴工作	40
【案例 3-4】大同市卫生学校医学宣教惠民生，心肺复苏进社区	42
【案例 3-5】大同市职业教育中心巧手成就卓越 匠心创造非凡	45
【案例 4-1】大同市财会学校以校园文化为载体，营造工匠精神氛围	47

【案例 4-2】大同市卫生学校推进全过程育人，开展传承红色基因系列活动	48
【案例 4-3】大同市第一高级职业中学校非遗进校园，创新促发展	48
【案例 5-1】大同市幼儿师范学校王菊英老师传播中华文化，助力“一带一路”建设	52
【案例 5-2】大同市第一高级职业中学校推进中加文化交流，扬传统文化，拓国际视野	54
【案例 6-1】大同市第二高级职业中学校师生现代学徒制实践收获多	57
【案例 6-2】大同市幼儿师范学校成为全国婴幼儿照护服务产教融合共同体第一届理事会理事单位	60
【案例 6-3】大同市文化艺术学校当选全国演艺行业产教融合共同体理事单位	60
【案例 7-1】大同市职业教育中心加强“清廉职教学校”建设，确保风清气正	64
【案例 7-2】大同市财会学校建设章程，保障学校行稳致远	72
【案例 7-3】大同市第一高级职业中学校设立校长接待日，走群众路线	73
【案例 7-4】大同市卫生学校三管齐下，完善教学质量保证体系	75

2023 年大同市中等职业教育质量年度报告

一、基本情况

（一）规模和结构

2023 年，大同市具备办学资质的中等职业教育学校共有 31 所（含技工学校），较去年减少 2 所（大同机电职业技术学校、大同市平城区职业技术学校）；在校学生 27941 人（不含技工学校为 25095 人），比上年增加 1785 人；当年招生 10539 人，招生规模首次突破万人，比上年增加 696 人；毕业生 6690 人，比上年减少 178 人。

表 1 2021—2023 年大同市中等职业学校办学规模数据表

项目 年份	学校数（所）	在校生数（人）	招生数（人）	毕业生数
2021 年	34	24302	9827	6625
2022 年	33	26156	9843	6868
2023 年	31	27941	10539	6690

从隶属关系看，省属中职学校 1 所，在校学生 327 人；高职中专部 1 所，在校生 456 人；市属中职学校 12 所，在校学生 12498 人；县属中职学校 15 所，在校学生 11814 人。技工学校 3 所，在校生 2846 人。

表 2 2023 年大同市中等职业学校学校数和在校生人数表（隶属关系）

	省属 中职学校	高职 中专部	市属 中职学校	县属 中职学校	技工学校
--	------------	-----------	------------	------------	------

学校数（所）	1	1	12	15	3
在校生数（人）	327	456	12498	11814	2846

从办学性质看，公办学校 22 所，在校学生 21661 人；企业办学 2 所，在校生 1495 人；民办学校 7 所，在校学生 4785 人。

表 3 2023 年大同市中等职业学校学校数和在校生人数表（办学性质）

学校数及学生数	公办 中职学校	企业举办 中职学校	民办 中职学校
学校数（所）	22	2	7
在校生数（人）	21661	1495	4785

从办学类型看，普通中专 7 所，在校生 5752 人；职业中专 5 所，在校生 6752 人；职业高中 16 所，在校生 12135 人，技工学校 3 所，2846 人。

表 4 2023 年大同市中等职业学校学校数和在校生人数表（办学类型）

学校数及学生数	普通中专 学校	职业中专 学校	职业高中 学校	技工学校
学校数（所）	7	5	16	3
在校生数（人）	5752	6752	12135	2846

（二）办学条件

2022-2023 学年，全市中等职业学校（不含技工学校）校园占地面积（含非学校产权独立使用校园面积）1985430.76 平方米（2978 亩），校舍建筑总面积（含非学校产权独立使用校舍建筑面积）985892.18 平方米，生均校舍建筑面积 39.28 平方

米；教学仪器设备值 32012.4903 万元，生均仪器设备值 1.28 万元；图书共 1179158 万册（按数字资源占比不超 40%折合计算），生均图书 47 册。

表 5 2021-2023 学年大同市中等职业学校设施设备情况（不含技工学校）

学年	校舍 建筑面积 (平方米)	生均校舍 建筑面积 (平方米)	仪器 设备值 (万元)	生均仪器 设备值 (万元)	图书 (万 册)	生均 图书 (册)
2022-2023 学年	1838625.7	41.99	42522.48	1.82	160.87	68

（三）教师队伍

2022-2023 学年，全市中等职业学校专任教师 2075 人（不含技工学校），其中专业教师 1059 人，双师型教师 752 人，兼职教师 529 人，兼职教师占教职工总数比例为 25%，生师比为 11.25:1，双师型教师占专任教师的比例为 36%。2022-2023 学年，中等职业学校专任教师中，具有高级职称的 518 人，高级专业技术职务专任教师占比为 24.96%。

表 6 2022-2023 学年大同市中等职业学校设施设备情况（不含技工学校）

学年	专任教师数 (人)	专业教师 (个人)	双师型教 师数 (人)	兼职教师数 (人)	生师比	具有高级 职称 教师数 (人)
2022-2023 学年	2075	1059	752	529	12:1	518

二、人才培养

（一）立德树人

2023 年，大同市中等职业教育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养

人、为谁培养人”，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，用习近平新时代中国特色社会主义思想和社会社会主义核心价值观铸魂育人。

持续实施职业教育铸魂育人“三个一工程”。大同市教育局、大同市人社局联合开展 2023 年度大同市职业教育铸魂育人计划项目。组织评审专家组按照《山西省职业教育铸魂育人标准“三个一工程”建设标准》，分组对全市上交的思政教育工作室、特色文化育人品牌和思政微课进行了认真细致的评审，从建设基础、工作思路、先进经验、典型做法和影响力等几方面综合考量，对各学校的申报材料进行了认真细致的审核，对申报书、建设方案、实施报告、经费预算和佐证材料进行一一比对，按照评选要求和推选名额，经评审、赋分、排名，共认定 2 个市级思政教育工作室、10 个市级特色文化育人品牌和 170 节市级思政微课并完成推荐参加省级认定。各中职学校聚焦立德树人根本任务，按照铸魂育人项目建设要求，把握职业教育规律，创新职业教育抓手，打造思政教育品牌，构筑铸魂育人新高地，构建全员全过程全方位育人格局。积极推进思政工作室建设，深入挖掘学校、区域文化育人品牌，全方位、深层次、多角度开发思政微课，形成了各具特色的思政工作模式，促进了学校思政工作水平的整体提升。

表 7 2023 年大同市中职学校特色文化育人品牌省级认定名单

序号	特色文化育人品牌名称	学校名称
----	------------	------

1	技能匠心	大同市第二高级职业中学校
2	党史引领·培根铸魂	大同市第二高级职业中学校
3	红色·赓续	大同市第一高级职业中学校
4	国防铸魂 立德修身	大同市第一高级职业中学校
5	共传承 深铸魂	大同市第一高级职业中学校
6	践行志愿精神 涵养时代文明	大同市第一高级职业中学校
7	树清风 扬正气 铸廉魂	大同市第一高级职业中学校
8	红色传承文化经典舞蹈	大同市幼儿师范学校
9	弘扬科学精神 培养创新文化	大同市幼儿师范学校
10	寻红根·塑师魂·播火种	大同市幼儿师范学校
11	德技并修 以文化人 以美润心	大同市幼儿师范学校
12	学校小社团 人生大舞台	大同市职业教育中心
13	精工文化	大同市职业教育中心
14	寻雷锋足迹 扬志愿精神	大同市职业教育中心
15	公廉奋斗 实业兴学	左云县综合技术学校
16	以劳育人 以行铸魂——打造劳动教育研学新高地	左云县综合技术学校
17	心系长城之魂 情牵醉美家乡	左云县综合技术学校
18	品鉴铸钟技艺 培育桃李学子	浑源县高级职业中学
19	弘扬红色文化 培育职业新人	灵丘县职业学校

表 8 2023 年大同市职业教育铸魂育人市级项目认定名单

序号	思政工作室名称	学校名称
1	培根思政教育工作室	左云县综合技术学校
2	领航倾心 立信立德思政工作室	新荣区职业技术学校
序号	特色文化育人品牌名称	学校名称
1	技能匠心	大同市第二高级职业中学校

2	树清风 扬正气 铸廉魂	大同市第一高级职业中学校
3	精工文化	大同市职业教育中心
4	国防铸魂 立德修身	大同市第一高级职业中学校
5	德技并修 以文化人 以美润心	大同市幼儿师范学校
6	心系长城之魂 情牵醉美家乡	左云县综合技术学校
7	用英语讲好中国故事，向世界传播中国文化	大同市幼儿师范学校
8	以劳育人 以行铸魂	左云县综合技术学校
9	传承传统文化 彰显非遗技艺	大同市新荣区职业技术学校
10	品鉴铸钟技艺 培育桃李学子	浑源县高级职业中学

【案例 2-1】大同市职业教育中心构建“六育人”德育途径

大同市职业教育中心制定了《大同市职业教育中心德育工作方案》，构建“六育人”德育途径。一是文化育人。提炼“一训三风”，重新修订了校歌校徽，学校的楼道、教室、实训室等融入企业文化、党史学习知识、国家职教政策、工匠精神等。二是课程育人。积极开展“思政金课”的评比和党史集体教研活动，共开展专题讲座 3 次，形成优秀德育案例 5 个，教师师东杰，关蕾老师的课程成功入围“大同市思政金课 100 节”。三是活动育人。开展每周“六个一”特色德育活动：每周一会、每周一字、每周一歌、每周一匠、每周一影、每周一劳动。四是实践育人。通过学校开展法治教育、安全教育、劳动教育、志愿服务活动、学雷锋活动等实践活动，力促学生德智体美劳全面发展。五是管理育人。采用全封闭半军事化的管

理模式、注重学生的养成教育。六是全员育人。积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，加强家庭教育指导，建立健全家庭教育工作机制，家长学校、家长会、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道，目前已有 30 名家长获得了“优秀家长”荣誉称号。学校被评为大同市“家庭教育示范校”。

（二）专业建设

2023 年，落实大同市委、市政府“奋斗两个五年、跨入第一方阵”发展战略，与大同市加快传统产业改造提升、推动战略性新兴产业融合集群发展、培育壮大“十大产业集群”的产业规划相结合，大同市进一步加强中等职业学校专业结构动态调整，做强优势专业、培育紧缺专业，紧贴全市产业发展需求，着力提升中等职业学校服务社会经济发展能力。全市中等职业学校共开设 86 个中职专业，涉及信息技术、文化艺术、医药卫生、教育、加工制造、旅游服务等 15 个专业大类。2023 年新增“新能源汽车制造与检测”“物联网技术应用”“大数据技术应用”“母婴照护”等 20 个专业。印发《大同市教育局关于规范职业学校专业设置管理的通知》（同教职成〔2023〕12 号），全市职业学校 2000 版旧专业停招 67 个，2010 版旧专业停招 270 个。4 月 6 日组织云州区职业技术学校、新荣区职业技术学校、广灵县职业技术学校、左云县综合技术学校、灵丘县职业学校校长，学校无人机操控与维护专业组工作人员在山西

通用航空职业技术学院开展无人机操控与维护专业建设调研活动。

【案例 2-2】大同市卫生学校持续打造骨干特色专业

大同市卫生学校护理专业是国家示范校、省示范校重点建设专业、省高水平重点专业、国家“1+X”证书试点专业、全国养老服务类示范专业点、山西省品牌专业，目前在校生 1400 人，占在校生总数的 58%。在学校建设中，始终把护理专业放在优先发展的位置，从教师配置与培养、校内外实训基地建设、教学资源建设、岗课赛证融通的课程建设、“校—市—省—国”技能大赛机制建设、“1+X”培训考评站点建设等各个方面全方位进行打造，在教学活动中特别注重技能课程实训教学，通过实训项目一一化解教学重难点，切实提高学生动手能力，增强就业竞争力。

（三）课程建设

1. 课程建设

大同市各中等职业学校以课程建设为抓手，进一步规范、整合、开发和实施符合教育部和省教育厅规定、学校特色、促进学校内涵发展和学生全面而有个性成长的课程，加大与行业、企业的合作力度，深化基于工作过程的课程开发，注重课程职业性、实践性与开放性，推进行动导向的教学方法。各专业积极开展校企合作，与企业共同开发课程。

2023 年，根据《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅关于实施山西省职业院校“职教金课”建设工程的通知》，启动实施大同市“职教金课”建设工程。进一步推动职业教育先进教学方法和现代教学手段在教学中的应用，引深教师、教法、教材领域的改革，通过“职教金课”建设工程提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，推动课程思政的

理念形成广泛共识，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，形成职业教育特色鲜明的课程集群。到 2025 年建设 150 门职业院校“职教金课”，包括线下“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真教学“金课”和社会实践“金课”。其中 2023 年计划建设 50 门职业院校“职教金课”，2024 年建设 50 门，2025 年建设 50 门，并在市级“金课”基础上按 2023 年 30 节，2024 年 25 节，2025 年 25 节择优选送参评省级“金课”。

各职业学校以推进“职教金课”建设为契机，结合学校特色、专业发展，成立教学团队，不断研磨教学内容，总结教学经验，提升教学质量。鼓励特色专业、品牌专业项目学校将已有建设基础的课程建优建强，结合办学定位和专业人才培养目标，总结形成“职教金课”，实现多样化、特色化，提高不同职业学校、专业的“职教金课”覆盖面。

【案例 2-3】山西大同大学浑源师范分校（大同浑源职业教育中心）课程建设

山西大同大学浑源师范分校（大同浑源职业教育中心）围绕岗课赛证融通，推进“课岗对接”和“课证融通”，将“1+X”证书培训融入课程建设，增强学生就业创业本领。



图 2-1 “1+X” WPS 办公应用职业技能等级证书考试

本年度，学校共组织我校 51 名学生申报“1+X”自媒体运营职业技能等级证书（初级）培训及考试，取证率为 98%；组织 132 名学生申报了“1+X”母婴护理职业技能等级证书（初级）培训，取证率为 96%；组织 35 名学生申报了北京金山“1+X”WPS 办公应用职业技能等级证书培训，取证率为 100%。

【案例 2-4】大同市第二高级职业中学校教师参加 2023 年山西省中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动

大同市第二高级职业中学校为突出课程的创新性，增加课程的挑战度，推动课程思政的理念形成广泛共识，确立学生中

心、产出导向、持续改进的理念，形成职业教育特色鲜明的课程集群，积极鼓励青年骨干教师参加《2023年山西省中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动》。各专业积极准备，最终选出四门不同课程推荐参加活动。其中，宋建芳老师的《五环破冰——LED灯珠巧夺天工》、苏志国老师的《“疫”路“频”安——快递分拣消杀系统》拟推荐参加国家级展示交流活动。

2. 教材建设

将行业企业新技术、新工艺、新规范融入教材。鼓励职业学校将行业企业新技术、新工艺、新规范及时纳入教学中，使教学内容与企业实际生产需求紧密结合，组织专业教师对现有教材进行整合，重新确定学习项目，不断完善教材形态，配套数字化教学资源，形成“纸质教材+电子资源”的新形态一体化教材体系。

将职业资格证书考试内容融入教材。除了用好国家规划教材外，通过市场需求调查、技能大赛调研、企业深度考察等形式，依据课程标准重组教学内容，编写和开发项目式、手册式、活页式教材，在内容上打破原有课程体系，融入职业资格证书标准，突出其应用性与实践性。

积极推动教材建设工作。积极建设反映我市职业教育特色，符合我市技术技能人才培养需要，服务国家战略、区域经济发展、产业转型升级、技术技能积累，对接我省战略性新兴产业

产业、重点产业链及推进优秀传统文化创新的高水平教材，打造大同职业教育教材品牌，推动一批市级优秀教材入选职业教育省级规划教材，统筹推进教师、教材、教法改革，发挥教材建设在提升人才培养质量中的正向作用。

大同市指导各职业学校成立工作领导小组，校长任组长，副校长任副组长，教务处、教研室负责人及各学科教师为组员；制定排查方案，对学校所有教材、教辅、读物开展认真细致的排查，进一步严格职业学校教材使用。

【案例 2-5】大同市第一高级职业中学校创新教学内容开发校本教材

大同市第一高级职业中学校两个骨干特色专业（群）制订共享型教学资源开发方案，组建开发团队，开发共享型教学资源，推进信息技术应用。依托现代信息技术手段和校企合作平台，紧密对接专业（群）对应产业岗位群，按照“项目－任务”编写体例，开发《Photoshop 图形图像处理》《导游基础知识实训》两本校本教材，《计算机平面设计专业专项实训指导书汇编》《计算机平面设计专业综合实训指导书汇编》《导游实务实训》《旅游岗位实习指导书》《旅游专项实训指导书》《旅游综合实训指导书》等 6 本“活页式”实习实训特色校本教材。

依托互联网平台，树立全面发展、全面培养、以学定教、以学生为主体、以教师为主导、以工作过程为导向的教学理

念，有效推进“课堂革命”，创新应用信息化教学、理实一体化教学、任务驱动教学、模块化教学、案例教学、模拟仿真教学、翻转课堂、混合式教学等，创新开发《黄花品牌设计与制作》《寻出路—乡村旅游规划模式》《中国旅游地理》等示范教学设计案例。

（四）教学改革

1. 教学方法改革

2023 年，大同市各中等职业学校结合专业定位与行业需求，持续深化“三教”改革，以培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才为目标，积极实施以工作过程为导向的项目化教学模式改革，形成教、学、做一体化的教学方式，构建相对应的课程体系，积极探索课堂教学和实践教学改革。

继续推进职业教育名师工作室建设，目前我市已成立产教融合、计算机、机电、幼儿教育、旅游专业等 5 个市级职业教育名师工作室，每年为每个工作室拨付经费 5 万元，用于工作室开展教学改革相关活动，为“双师型”教师培养和专业教师成长搭建平台。以职业教育名师工作室为依托，组织全市职业学校校长和相关专业教师，开展专业转型升级、提质培优、产教融合研讨会，邀请多名专家教授、企业代表进行授课，有力推动了我市职业学校教学方法改革和“双师型”教师队伍建设工作。

【案例 2-6】大同市卫生学校多元混合教学模式在《儿科护理》教学中的应用

教师将《儿科护理》中的常见病及护考中的高频考点，在课前、课中、课后三个阶段，通过灵活多元的教学方法展开教学活动，打造有效课堂。

课前：任务导学。教师在网上发布课前学习任务单，并提出问题，学生观看网络视频、查阅相关知识链接，在线参与讨论，并上传课前预习完成的思维导图。

课中：1. 情境导入。以图片、案例及问题引发的情境故事导入教学内容；2. 讲解对比。按故事情境发展的主线探究护理问题，播放儿科常见病发病机制的动画视频，并结合 PPT 课件，将抽象、难懂的发病机制化难为易 3. 融通掌握。首先，老师通过多媒体课件、图片演示法、讲授法、实操示教及生动的动画来讲述临床表现这一重点内容。学生通过游戏动画“连连看”，加深了对重点内容的理解和记忆；其次，教师发布典型案例，组织学生分组讨论，并发起抢答，巩固学习效果；然后，学生完成角色扮演任务，进行实操训练，教师做巡回指导，并渗透思政教育，落实立德树人的根本任务；最后，课堂小结教师通过思维导图，梳理本次教学内容，帮助学生理清思路，并把每节课重点内容小结成顺口溜，学生以 RAP 或歌曲的形式进行记忆。

课后：反馈总结。结合护考大纲，整理出每节重点内容，网上发布“护考超链接”不断练习纠错，对接护士资格考试，提早为护资考试做准备。

2. 数字化教学资源建设

持续推进中职学校数字校园建设，各中职学校对校园有线网进行升级改造、网络安全设备升级维护，实现校园网万兆到楼宇，千兆到桌面，学校信息化软硬件水平得到全面提升。同时借助数字信息技术，将教学资源的开发、应用贯穿于人才培养目标设计、过程实施、诊断改进的全过程，教师信息技术应用能力大幅度提升。数字化教学资源是中职学校创新人才培养模式、提高教育教学质量的关键。资源建设必须有明确的思路和目标，中职学校资源建设一定要体现校本特色，采用灵活多样的推广手段，才能保证资源的充分应用。为尽快实现职业教育数字化优化建设，大同市将建设和应用在线开放课程、资源等优质教学资源作为进行在线教学、混合式教学和教学方法改革实践的重要抓手。各职业学校在种类、层次、使用等方面进行了数字化资源建设、优化，更好满足师生学习的需要。

【案例 2-7】大同市财会学校数字化资源库建设成效明显

大同市财会学校在数字化资源库建设上，包含精品课程、教学资源库、特色教材等三个专栏。各专业结合学科在教学资源平台上上传电子教案、教学反思、教学设计、论文、思政微

课、教学动画等，丰富了校园数字化资源库建设，实现共享共建。

2023 年开发多门专业教学资源。会计事务专业开发 6 门专业核心课程及课程标准、实训项目方案、实训项目指导书等教学资源。编写特色校本教材《餐饮业会计实训》《基础会计实训》2 门。建设《基础会计》省级在线精品课；计算机平面设计专业开发 6 门专业核心课程的教学标准、实训项目方案、实训项目指导书课件、微课、主题素材库等教学资源，编写特色校本教材《平面广告设计与制作》《数码照片处理》2 门。建设 1 门省级在线精品课程；旅游服务与管理专业开发 6 门专业核心课程的教学标准、实训项目方案、实训项目指导书等教学资源，编写特色校本教材《走遍大同》1 门，建设 1 门省级在线精品课程。

（五）贯通培养

2023 年大同市中等职业教育一体化设计中高职贯通人才培养体系，共有 3 所高职学校、7 所中职学校参与“三二分段”五年制职业教育人才培养工作，贯通培养学生达 1784 人，五年一贯制前三年学生共 5358 人。

【案例 2-8】大同市财会学校多种模式推进贯通培养

一是“3+2”联合办学。前三年在大同市财会学校学习文化课和专业课，取得中专学历。后两年进入联合培养院校学习，考试合格后取得大专学历。在提升学历的同时进一步提高学生

的综合能力，并拓宽就业范围，同时，毕业后还可参加专升本考试考取本科院校。2023 年，学校与山西财贸职业技术学院在会计事务和计算机平面设计专业签署联合培养。近五年来，累计输送近 900 余名毕业生。学生均取得大专学历，就业区域主要为北京、天津、太原、大同，行业主要涉及知名财务公司、广告设计公司 and 各大景点等。



图 2-2 大同市财会学校“3+2”联合办学培养成果

二是对口高考升学。主要面向中等职业院校的应届毕业生，通过参加对口升学考试，即使未能考上理想大学的高中毕业生拥有了重新选择本专科学校的机会，更是中专毕业生提升学历的重要途径。近年来，学校对口高考升学率始终保持在 96% 以上，并有多位学生考取了本科和知名大专院校。

三是“订单班”培养。学生具备较强的实践动手能力，对接企业岗位要求，提升综合能力，培养应用型技能人才。学校持续深化产教融合与校企合作，与行业协会、企业合作开设了“美发形象设计订单班”“现代家政服务与管理订单班”和“计算机平面设计订单班”，充分满足市场对人才的技能要求，打造校企双元主体育人新模式。



图 2-3 大同市财会学校“订单班”培养成果

【案例 2-9】大同市卫生学校拓宽学生成长成才通道，提升中职教育吸引力

大同市卫生学校贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设的意见》文件精神，坚持以人为本，守正创新，努力拓宽学生成长成才通道，主动出击与山西卫生健康职业学院、忻州职业技术学院、运城护理职业学院、山西药科职业学院等省高职院校对接，让不同禀赋和需要的学生有多次选择的机会，保障学生多通道成长。目前全校有 1929 名学生以“三二分段”形式进行中高职贯通培养，占在校生总数的 79.91%，满足了学生升学需求，提升了中职教育的吸引力，近三年学校招生人数呈递增状态。

（六）科教融汇

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个整体来论述，充分体现出党中央对于统筹推进教育、科技、人才协同发展与创新的重视与决心，也指明了新时期我国职业教育改革的新方向。报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。科技是国家强盛之基，为顺应科技发展趋势，大同市鼓励引导各中等职业学校根据科技变革引发的岗位人才需求变化设置专业。鼓励引导各中等职业学校将产业、行业、企业最前沿的知识和真实案例转化为学习资源，并有机融入课堂教学。鼓励引导各中等职业学校不断提高数字技术在教学改革、学生评价、教师发展等方面应用的广度与深度。促进科学技术与教学育人深度融合，提升服务地方产业发展的能力。

【案例 2-10】大同市云冈区职业中学在公共科目探索科技与教学的交融之路

在当今信息化时代，科技与教育的结合已经成为一种趋势。学校积极探索将科技融入教学中，以提高学生的学科兴趣和综合能力。在语文、数学和英语等公共科目教学中引入了智能教学平台，如希沃智能黑板、学习通等。实时跟踪学生的学习进度，根据个体差异调整教学策略，同时提供多媒体资源，增强学生的学习体验。

在语文课上，利用虚拟现实技术让学生身临其境地感受古代文学作品中的场景；在数学课上，使用动态几何软件帮助学生直观理解复杂的几何问题；在英语课上，借助人工智能语音识别技术提高学生的口语表达能力。设计跨学科项目，如“利用数据分析解决现实生活中的问题”，让学生结合数学、英语和计算机科学的知识，培养综合素质。



图 2-4 大同市云冈区职业中学探索科技与教学的交融

（七）创新创业

全市各职业学校把加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举搭建良好的创业实践平台，广泛开展与专业实训相结合的培训、创业模拟实训和创新创业实践活动，有效增强学生的创业意识和创业能力。积极开展职业生涯规划和创新教育活动，并及时总结，汇编、宣传优秀毕业学生事迹。组织学生参与各类双创活动，组织专业对口的学生参加由市人社局主办的创业就业活动。持续开展创新创业宣讲会，培育学生创新精神、强化创业意识。

同时健全双创教学体系，拓展双创教育空间，大力推进人才培养机制的创新，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制，部分学校开设创新创业课程，在专业教学过程中，通过课程中的项目任务，引入企业实景，锻炼学生的职业能力、岗位适应能力、岗位迁移能力，同时将教学成果转化为教学资源。参照企业标准，评价学生、评价老师。采用网络优秀创新创业教育慕课、视频公开课进行学习，依托校内实训室、校外实习基地，有效拓展创新创业教育新空间。

【案例 2-11】大同市第一高级职业中学校激发双创意识，营造双创氛围

大同市第一高级职业中学校把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制，开设创新创业课程，并将其纳入人才培养课程体系中，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创业创新教育资源，学校开放实训室等场所，依托校内实训室、校外实习基地，有效拓展创新创业教育新空间。建设校内双创实践基地，选聘富有经验的创业导师担任指导。在专业教学过程中，通过课程中的项目任务，引入企业实景，锻炼学生的职业能力、岗位适应能力、岗位迁移能力，同时将教学成果转化为教学资源。采用网络优秀创新创业教育慕课、视频公开课进行学习。学校通过开展创业论坛、创

业沙龙等双创文化品牌活动，组织学生服务企业、电商直播带货等，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强。



图 2-5 大同市第一高级职业中学校陶艺双创文化活动

（八）技能大赛

大同市秉持培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的使命，充分发挥技能大赛的“促教、促学、促改、促建”作用，建立健全市、校两级技能大赛体系，着力完善师生职业技能大赛制度。从 2018 年开始高质量举办了五届市级职业院校技能大赛、教学能力比赛、班主任能力比赛，赛事规模、覆盖面、参与率都逐年提升，学生的职业素养和技能水平明显提高，切实发挥了技能大赛在引领教学改革、提升教学质量中的重要作用，增强了职业教育影响力、吸引力和适应性。

1. 举办大同市第五届职业院校技能大赛

本届职业院校技能大赛由市教育局、市人社局、市总工会、团市委联合举办，共设 33 个赛项，分设 10 个赛点，25 所学校、485 组选手、930 余名师生参与到大赛比拼中，参与人数较往届大幅提升。大赛历时两个月，共产生一等奖 94 个，二等奖 167 个，三等奖 265 个。大赛中表现优异的获奖选手颁发获奖证书，且授予一等奖选手“技能之星”荣誉奖杯。同期举办了第五届大同市教学能力比赛、班主任能力比赛。



图 2-6 大同市 2023 年职业教育活动周暨第五届职业院校技能大赛启动仪式

本届技能大赛得到了社会行业企业、新闻媒体的积极参与和大力支持。25 家企业通过技术支持、耗材提供、赛前培训开展、比赛环境搭建等方式保障了大赛顺利进行。大同日报、大同教育电视台等媒体多渠道、多形式对大赛情况进行了全面报道，营造了浓厚的氛围，进一步向社会展示了我市职业教育的发展成果。



图 2-7 大同市职业教育中心承办山西省第十六届职业院校技能大赛中职组焊接赛项



图 2-8 大同市第五届职业院校技能大赛中餐烹饪赛项云冈职中赛点裁判员与参赛师生合影

【案例 2-12】大同市卫生学校面向全体师生，完善技能大赛制度

学校以“大赛点亮人生，技能改变命运”为主题，持续推动技能大赛，并对相关赛事工作进行整合优化，逐步形成了多维度、普及性的赛事体系。在赛事构建上，学校从多个层面不同维度进行体系架构。从学校层面，本着让更多学生参与大赛的目的，确立校级护理技能大赛、母婴照护大赛、口腔修复工

艺技能大赛、医学检验技术技能大赛；积极参加市级所有相关赛项。与国赛省赛相对接，护理、母婴照护技能大赛面向全校护理专业开展选拔推荐参赛学生，同时挑选辅导经验丰富的教师，该赛项设计了初赛、复赛和决赛。在初赛上，要求相关专业学生全员参与，在项目上设计了专业知识笔试和实操环节，通过普及初赛提升学生专业认知，培养专业技能，增强专业兴趣。在复赛上，大众化参与、团队式培养，对有较好专业潜质的学生进行重点培养，并安排其他学生观摩和学习，通过复赛进一步提升学生专业认知，培养专业技能，并辐射全员。在决赛上，对选出的几名选手进行一对一辅导、精英化培养，代表学校参加市、省级技能大赛。通过普及性赛事体系的构建，从真正意义上面向全体师生，让每一名学生从专业赛事中获益，有力促进了课程学习和专业技能提升，为学生就业打下坚实基础。



图 2-9 护理技能大赛参赛学生训练场景

表9 大同市卫生学校近二年技能大赛获奖情况

赛事级别	获奖等级	获奖数量		赛项名称
		2021-2022 学年	2022-2023 学年	
省级	一等奖	0	2	护理、母婴照护技能大赛
	二等奖	6		
	三等奖	1		
市级	一等奖	5	7	护理、口腔修复工艺、医学检验技术技能大赛
	二等奖	11	15	
	三等奖	16	20	
校级	一等奖	5	7	护理、母婴照护、口腔修复工艺、医学检验技术技能大赛
	二等奖	11	15	护理、母婴照护、口腔修复工艺、医学检验技术技能大赛
	三等奖	16	20	护理、母婴照护、口腔修复工艺、医学检验技术技能大赛

2. 全国全省各类技能大赛成绩突出

2023 年大同市各职业学校在全国、全省各级各类比赛中取得突出成绩，省级以上比赛共获得一等奖 26 项，二等奖 49 项，三等奖 62 项。其中在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得三等奖 2 项；在山西省第十七届职业院校技能大赛中获得一等奖 19 项，二等奖 29 项，三等奖 35 项；在山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项，4 个团队入选省队参加国赛；在山西省第十七届职业院校技能大赛班主任能力比赛中获得二等奖 2 项，三等奖 1 项；在第十八届山西省青年职业技能大赛中获得一等奖 1 项，三等奖 1 项；在山西省第六届中华职业教育创新创业大赛中获得三等奖 1 项；在第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得三等奖 1 项；在山西省第十五届中等职业学校“文明风采”活动中获得一等奖 3 项，二等奖 14 项，三等奖 18 项。

在省级各项大赛的筹备和举办过程中，我市部分职业学校积极承办大赛，大力支持赛事，获得全省大赛“优秀组织奖”3项、“优秀工作者”3项，“优秀指导教师”3项。

表 10 2023 年大同市职业学校参加全国、全省各类技能大赛获奖情况汇总表

序号	赛事名称	获奖情况
1	全国职业院校技能大赛	三等奖 2 项
2	山西省第十七届职业院校技能大赛	一等奖 19 项，二等奖 29 项，三等奖 35 项
3	山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项，4 个团队入选省队参加国赛
4	山西省第十七届职业院校技能大赛班主任能力比赛	二等奖 2 项，三等奖 1 项
5	第十八届山西省青年职业技能大赛	一等奖 1 项，三等奖 1 项
6	山西省第六届中华职业教育创新创业大赛	三等奖 1 项
7	第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖 1 项
8	山西省第十五届中等职业学校“文明风采”活动	一等奖 3 项，二等奖 14 项，三等奖 18 项

【案例 2-13】大同市职业教育中心优秀毕业生魏志虎获得 2023 青年焊工国际大赛第三名

2023 德国埃森焊接杯青年焊工国际大赛落下帷幕，大同市职业教育中心毕业生魏志虎携手其他两名中国代表队成员，为中国队摘得团体铜牌。同时，他个人也荣获大赛第三名的好成绩，这是他第三次在国际赛事上获奖。本次国际大赛由国际焊接学会（IIW）与德国焊接学会（DVS）共同主办，经过层层选

拔，来自 11 个国家的 40 余名选手进入决赛。最终，中国代表队获团体第三名。

魏志虎是市职教中心焊接专业 2017 届毕业生，在校期间一直刻苦钻研专业技能，曾在 2019 年省、市职业技能大赛焊接项目上荣获第一名的殊荣。2020 年考入山西机电职业技术学院继续深造，期间荣获 2021 年大同市第三届“泰瑞杯”职业院校技能大赛第一名、2021 年长治市第四届职业技能大赛“太行技术能手”称号、2021 年第九届嘉克杯国际焊接大赛二等奖、2022 年第十届嘉克杯国际焊接大赛 114 项目一等奖。



图 2-10 大同市职业教育中心优秀毕业生魏志虎在 2023 德国埃森青年焊工国际大赛获得铜奖

（九）培养质量

2023 年，大同市进一步优化全市职业教育布局，各中等职业学校持续深化产教融合，校企合作，着力提升中等职业教育人才培养质量，为大同经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

1. 学生素质培养质量

各中等职业学校围绕学生专业能力培养，合理构建课程体系，深化改革教育教学，构建多元评价模式，丰富的德育活动促进了养成教育，提高了学生的综合德育素质、文化课合格率和专业技能课合格率。2022-2023 学年，全市中等职业学校学生文化课合格率为 92.1%，专业技能合格率为 91.8%。

各中等职业学校加强体育教育工作。开足开齐体育课时，丰富“阳光体育”活动形式，开展“体育节”等体育文化活动，激发学生运动热情，引导学生热爱一项文体活动，掌握一项运动技能，培养学生竞技精神；加大体育教育教学内容改革，将学生体质测评观测点及标准纳入体育教材内容和学生学业成绩评价体系，激发学生参加体育锻炼的兴趣，提高学生身体素质。2022-2023 学年，全市中等职业教育学生体质测评合格率 93.3%。

各中职学校持续完善心理健康咨询室和心理健康教育课程建设，健全心理健康教育工作机制，助力学生健康快乐成长。建立学生心理健康普查机制，开展学生心理健康测查，建立有效心理健康档案；建立特殊群体学生定期心理辅导工作机制，深度解决个别学生的心理障碍，帮助其更好地适应学校环境，正确从容地面对生活；针对校园欺凌、厌学、玩游戏等不良现象，开展系列主题教育活动，教育引导学生建立正确人际关系，养成良好生活情趣。

全市中等职业学校贯彻《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，把美育纳入人才培养全过程。一是开足开全艺术课程。将艺术课程纳入公共基础必修课，落实《中等职业学校艺术课程标准》要求，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。二是改革美育评价模式。一方面侧重技法的表达和实际的练习效果，另一方面侧重学生对于艺术的内化和创意的表达，加强团队协作考核。三是推进美育实践活动。扎根时代生活，遵循美育特点，参与或举办了形式多样的文化创意、大型演出、会展服务、成果展览等活动，提高了学生的审美情趣和创新意识，达到了以美育人、以文化人的效果。各中职学校加强劳动教育，把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索富有生活气息和职业特点的劳动教育新模式，激发学生参与劳动实践的积极性，培养劳动意识，提高教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

调查结果显示，2023 年大同市中等职业学校在校生满意度 92.52%，毕业生满意度 92.71%，用人单位满意度 93.42%，家长满意度 96.14%。

表 11 2023 年大同市中等职业学校学生满意度调查表

调查项目	在校生满意度	毕业生满意度	用人单位满意度	家长满意度
调查结果	92.52%	92.71%	93.42%	96.14%

【案例 2-14】山西大同大学浑源师范分校（大同浑源职业教育中心）以技能活动课拓展学生职业能力素养

学校技能培训课非常成熟，从 2014 年开始开设以来，共培训近 1 万人次，发放各类技能合格证书 9876 个，最多时开设近 30 门技能活动课，本学年开设 24 门。

具体做法：

1. 学生毕业前，至少参加 2 门技能培训，并取得证书，不设上限，未取得合格证书不得毕业，技能考核情况记入学生档案；

2. 学生根据自己的兴趣爱好、时间选择参加技能活动课；

3. 技能活动课由教务处组织报名、管理、考核，日常考勤、授课由技能活动课教师负责管理，教务处负责做好监督巡查，有权对不履行职责教师处罚，多次违反学校技能活动课管理的同学列入黑名单重点监管。

推广价值：提升学生职业素养和文化素养，促进学生全面健康成长成才。

表 12 2023 年山西大同大学浑源师范分校技能活动课统计表

序号	科目	授课教师	地点	序号	科目	授课教师	地点
1	国画花鸟	李成富	艺术楼	13	网店装修	闫丽欣	科技楼
2	国画山水	耿志晶	艺术楼	14	景点解说	孙洋洋	科技楼
3	油画	朱虹	艺术楼	15	钢琴	李肖仙	艺术楼

4	简笔画	郭轩	艺术楼	16	电子琴	肖大为	艺术楼
5	色彩	王倩	艺术楼	17	民乐	敖玄峰	艺术楼
6	素描	郭运	艺术楼	18	视唱	裴海青	艺术楼
7	软笔书法	乔亚峰	艺术楼	19	民族舞	秦舒羽	艺术楼
8	硬笔书法	麻勇	艺术楼	20	爵士舞	王咪咪	艺术楼
9	手工	白秀平	艺术楼	21	毽球	张爱国	体育场
10	平面设计	郭轩	艺术楼	22	武术	李强	体育场
11	PS	王永亮	科技楼	23	健美操	吴喜娥	艺术楼
12	图文混排	李平	科技楼	24	田径	杨金堂	体育场

2. 学生就业质量

大同市 2023 年中等职业学校毕业生 6690 名、就业 6480 人、就业率 96.86%，直接就业 1325 人、升入高一级学校 5155 人、直接就业率 19.8%，对口就业 106 人，对口就业率 8%。相较 2022 年，毕业生数增加 1102 人，增加 19.72%，就业人数减少 13.57%，就业率减少 1.17%。



图 2-11 就业概况数据分析

就业去向：2023 年我市中职学校毕业生就业集中于企事业单位以及升入高一级学校。其中机关就业 1 人相比 2022 年减少 4 人、事业单位就业 9 人相比 2022 年增加 6 人、国企就业 3 人相比 2022 年减少 4 人、民企就业 112 人相比 2022 年减少 114 人、其他就业 3 人相比 2022 年减少 4 人。



图 2-12 就业单位性质数据分析

各专业大类就业情况：我市中等职业学校毕业生主要集中在装备制造大类、电子与信息大类、医药卫生、财经商贸大类、旅游服务、文化艺术大类、教育类和体育健身大类专业，就业形势良好。

表 13 2023 年各专业大类就业情况

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数
农林牧渔大类	99	8	0	90	1
资源环境与安全大类	0	0	0	0	0
能源动力与材料大类	0	0	0	0	0

土木建筑大类	92	10	0	78	4
水利大类	0	0	0	0	0
装备制造大类	418	66	16	337	15
生物与化工大类	12	1	0	9	2
轻工纺织大类	0	0	0	0	0
食品药品与粮食大类	0	0	0	0	0
交通运输大类	211	53	9	155	3
电子与信息大类	2739	489	65	2172	78
医药卫生大类	660	100	0	534	26
财经商贸大类	220	60	0	143	17
旅游大类	235	75	0	149	11
文化艺术大类	1218	273	14	918	27
新闻传播大类	107	30	0	74	3
教育与体育大类	649	140	2	486	23
公安与司法大类	0	0	0	0	0
公共管理与服务大类	30	20	0	10	0
其他大类	0	0	0	0	0



图 2-13 各领域就业数据分析

就业质量情况：直接就业学生主要集中在灵活就业、本地城区第三产业，就业渠道主要是学校推荐。直接就业学生中9.66%以上都签订了就业合同，其中以签订2年以内合同为主。毕业生起薪以2000-3000元为主，平均薪资2512元。

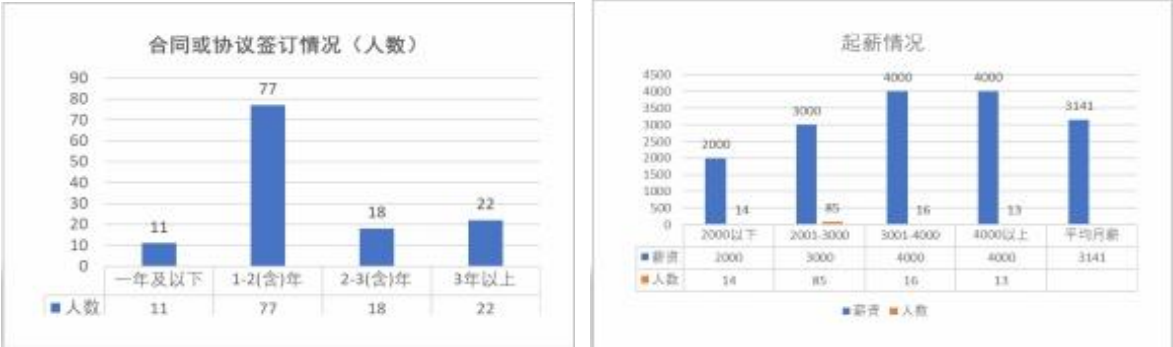


图 2-14 合同签订及薪资待遇数据分析

签订1年及以内就业合同的毕业生11人，较去年减少64人；签订1-2年就业合同的毕业生77人，较去年增加4人；签订2-3年就业合同的毕业生18人，较去年减少81人；签订三年以上就业合同的毕业生22人，较去年增加21人；未签订就业合同的毕业生1303人，较去年增加18人。



图 2-15 合同签订年度对比数据分析

依据升学层次分类，2023 年升入本科层次 207 人，升入专科层次 4948 人；依据升学渠道分类普通高考升学人数 2497 人，职教高考升学人数 1645 人，贯通培养升学人数 763 人，五年一贯制升学人数 253 人，出国、出境升学人数 0 人。



图 2-16 升学层次与渠道数据分析

三、服务贡献

2023 年大同市全力推进中等职业学校办学条件达标，优化中等职业学校布局，深化产教融合，校企合作，全面提升技术技能人才培养质量，全市中等职业学校毕业生总数为 6690 人，为大同经济社会高质量发展提供了有力的人才支撑。各职业学校充分利用自身人才和技术优势，强化人才供需摸排对接，结合地方特点为企业、社区、乡村开展各级各类培训和咨询服务。

（一）服务行业企业

2023 年大同市中职学校积极主动与行业企业开展多方位、多层次合作，共同开展技术开发、技术咨询、技术培训和技术推广等服务，推动企业实现技术改进、持续负责。各中等职业学校

学校依托职业教育优势，发挥师资团队的专业引领作用，共享教学资源，不断拓展覆盖主要行业、主要工种的职工继续教育培训课程，支持职工岗位技能提升。

【案例 3-1】大同市云冈区职业中学校中餐烹饪、电商专业服务行业企业得到社会肯定

中餐烹饪、电商两个重点专业在服务行业企业方面迈出了坚实的步伐，服务效果得到了社会充分肯定。

中餐专业“校中厂”生产的主食类 30 多种产品已进入市区各大超市；专业大师利用学校专业优势为各学校培训餐饮 70 名技能型人才，行业协会对学校高水平实训室产生的社会效益给予积极肯定，决定将在学校建立行业培训基地，为全市餐饮业培养实用性人才。

大同市电商行业被列为国家电商与物流快递协同发展试点城市。2023 年 8 月，学校电商专业与山西城创文化传媒有限公司，联合发起了“校企携手助力乡村振兴，文化赋能讲好大同故事”系列公益活动。通过直播带货大同农特产品，以“电商+旅行+采摘”的新模式，带动大同农产品品牌及旅游品牌的发展。通过短视频的形式，对大同本土企业包括“大同好粮”

“雁门清高”“长城羊肉”“牧同奶业”等企业进行品牌文化的挖掘、宣传、推广。2023 年 10 月 26 日，举办“我为家乡代言”大同农特产品专场直播。11 月 2 日举办了两场直播活动，“我为家乡代言”“8090 怀旧小零食”农特产品专场直播。服

务实践活动培养了学生爱家乡的责任意识，宣传了本土品牌的文化内涵，助力了企业扩大知名度和影响力。



图 3-1 大同市云冈区职业中学校中餐专业学生现场制作当地美食

（二）服务地方发展

2023 年大同市中等职业学校充分发挥优势，紧紧围绕服务经济发展和社会进步，坚持育训并举，主动承担任务，拓展培训项目，扩大培训规模，采取理论培训与社会实践相结合、线上线下相结合方式，大力推进面向社会的各类技能培训，促进了就业创业。

【案例 3-2】大同市财会学校加快形成学历教育与培训并重的办学格局

学校充分发挥职业教育资源优势，深化学校“产教融合，校企合作”，扩大人才培养规模、全面提高人才培养质量，支撑服务产业发展，加快形成学历教育与培训并重的办学格局，为实现更高质量和更充分就业提供有力支持。

2022 年社会服务约 7090 人次，其中提供教室和机房供社会组织 and 机关事业单位开展培训、面试、展演、职称评定等，服

务约 430 人次；协助国家统一法律职业资格考试、全国初级会计专业技术资格、全国中级会计专业技术资格、经济专业资格考试，为其提供考场和考试用机，服务约 6660 人次。

2023 年，依托学校实训条件，承接 2023 年全国初级会计专业技术资格、全国中级会计专业技术资格考试，提供考场和考试用机，服务 5300 人次。

表 14 大同市财会学校 2022—2023 年社会服务

年份	为社会组织、企事业单位提供场地	为社会类考试提供考场和考试机	技能培训
2021. 9. 1-2022. 8. 31	430 人次	6660 人次	0 人
2022. 9. 1-2023. 8. 31	810 人次	6980 人次	36 人

表 15 大同市财会学校 2023 年社会服务

培训汇总			
时间	服务对象	内容	人数
2023 年 5 月 13 日-5 月 14 日	市财政局	组织安排全国初级会计专业技术资格考试的监考考务工作	2400 人次
2023 年 9 月 9 日-9 月 10 日	市财政局	组织安排全国中级会计专业技术资格考试的监考考务工作	2900 人次
2023 年	大同大学	租借教室及宿舍	210 人

（三）服务乡村振兴

2023 年大同市中等职业学校深入学习贯彻党的二十大关于“全面推进乡村振兴”的决策部署，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，增强职业学校服务乡村产业能力，推进职业学校参与县域农业发展，实施公益助农行动，为乡村振兴持续注入职业教育力量，实现职业教育和乡村经济社会发展促进提升。

【案例 3-3】大同市财会学校扎实推进服务乡村振兴工作

学校深入学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴的重要指示，全面落实市乡村振兴局各项工作部署，积极选派 3 名优秀工作队员到天镇县张西河乡史家夭村驻村帮扶，扎实推进乡村振兴工作。

一是专题研究驻村帮扶工作情况，借鉴全市先进帮扶经验，分析了针对张西河乡史家夭村的工作，研究部署工作任务，制定年度帮扶工作计划。要求驻村干部严格遵守工作纪律，履行“五天四夜”工作制度。根据工作实际需要，加强驻村工作力量，增加驻村工作联络员 1 名。

二是校领导定期听取工作队汇报，多次入村了解基本村情、民情，走访慰问村内监测户，了解村民生产生活情况。为村内所有农户发放了米、面、粮油等慰问物资。五个党支部分批次，每月派出 10 名党员干部，深入史家夭村对 65 户脱贫户、监测户开展全面的入户走访工作，通过入户、微信、电话等方式，全面了解了农户生产生活情况，记录农户所反映的问题，做好了相关台账资料。

三是做精做细日常工作。2023 年开始，驻村工作队坚持做好入户走访，从 1 月-12 月，工作队与村两委一起每月走访两次监测户，每月走访一次脱贫户，全面了解包括“两不愁三保障”情况、务工及收入情况、转移性收入情况等的同时，做好问题记录相关台账。经排查，新增 1 户因监测对象（孩子上学

导致困难)。7月至今,工作队与村两委继续做好入户常态化排查工作,每季度走访一次脱贫户和监测户。

四是积极推动落实驻村干部待遇。保障工作队驻村补助发放以及交通补贴的发放,为驻村工作人员购买了人身意外伤害险。按照选派驻村干部相关文件要求,对历年参与下乡驻村工作的4名优秀驻村队员,进行岗位调整并落实相关待遇,激发了年轻干部干事创业活力。

五是按照《山西省2023年度巩固衔接工作大比拼实地核查工作方案》要求,规范整理补充完善各类台账、报告、报表等村级资料和监测户一户一档资料。学习应知应会口袋书、做好访谈准备、在各级考核中取得优异成绩。学校驻村工作在“市级大比武”中评为B级。



图 3-2 大同市财会学校驻村干部实地帮扶村民

（四）服务地方社区

2023 年大同市中等职业学校广泛开展学习化社会的教育活动，在老年教育、社区教育、职业教育、退役士兵和农民工培训、社会培训、在线学习平台等方面不断进行体制机制创新，进一步提高社会服务能力。各职业学校充分发挥师资和专业优势，精准对接社区需求，发挥服务群众的功能，积极开展家电维修、餐饮服务、计算机等“菜单式”培训与便民活动，提升居民生活品质，增强群众的获得感和幸福感，为社区发展注入动力、增添活力。各职业学校还为全市的中小學生提供职业体验，在讲解互动，实践操作中体验不同项目的不同乐趣，培养学生职业道德、职业素养、专业兴趣、探究性学习方法和规划人生职业等方面的能力。

【案例 3-4】大同市卫生学校医学宣教惠民生，心肺复苏进社区

学校发挥专业优势，本着医学科普、预防疾病、惠及民生、实现健康中国的宗旨，开发社区居民易于理解和掌握的立体式医学宣教手册，并定期深入乡村、社区开展送医送药下乡、健康知识宣教技术服务。将阿尔茨海默病、糖尿病、脑卒中、心肌炎等 15 个病例制作成医学视频，二维码印制在宣传册中方便群众随时观看学习，以“小视频大讲堂”形式手把手教、面对面谈，开展常见病筛查、用药指导、急救技术培训等活动，引导广大群众预防为主、健康生活。



图 3-3 大同市卫生学校社区义诊宣教

为将心肺复苏等急救技术普及到社区家庭，护理教研室老师组成志愿者服务分队，走进周边社区进行心肺复苏技能的培训，老师们手把手指导居民进行心肺复苏按压和气道开放、讲解心肺复苏的注意事项、耐心细致解答群众问题、普及心肺复苏技巧技能。心肺复苏进社区、进家庭，得到社区居民的高度认可，对急救知识和技能的普及，为社区居民生命保驾护航发挥了积极作用。



图 3-4 大同市卫生学校心肺复苏进社区

（五） 具有地域特色的服务

大同曾是北魏首都，辽、金陪都，独特的平城文化、边塞文化相互交融，现有国家级、省级重点文物保护单位 79 处，石窟艺术、雕塑艺术、以古壁画为代表的壁画艺术、剪纸艺术、书法艺术、建筑艺术等文化艺术世代流传， 文旅资源丰富，文化内涵深厚。文化旅游业已经成为大同市经济转型的突破口和非煤产业发展的龙头。挖掘大同北魏文化基石，发展特色职业教育，不仅能培养学生的文化内涵和专业技能，也能为学校发展注入了不竭的文化原动力，更是抢救性的保护大同北魏文化的迫切需要。大同市各职业院校以特色文化育人品牌创建为契机，深入挖掘地域文化特色，发展特色职业教育。大同市文化艺术学校加强云冈舞学科建设，创排云冈系列舞蹈，积极参加我市演出活动，为宣传云冈文化、展示大同形象、助力文旅发展做贡献。《云冈束腰鼓舞》走进央视国际频道《人类的记忆——中国的世界遗产·云冈的微笑》。



图 3-5 大同市文化艺术学校《云冈束腰鼓舞》在云冈石窟演出

【案例 3-5】大同市职业教育中心巧手成就卓越 匠心创造非凡

大同市职业教育中心将非物质文化遗产保护和传承融入新时代文明实践活动中，以新时代文明实践中心为依托，以“剪纸”“掐丝珐琅”非遗传承志愿者为主体，以社区居民、农村百姓为受众，通过技艺展示、集中演讲、互动教学等形式推动非物质文化遗产进乡村、进社区，让广大群众近距离接触优秀传统文化，感受非遗文化的魅力。师生共同创作的作品获得多项奖项，如云冈非遗剪纸之供养飞天、云冈非遗剪纸之供养飞天等作品展，其中 7 幅大型作品参加山西省第十四届和第十五届中等职业学校“文明风采”大赛全部获奖。



图 3-6 大同市职业教育中心学生云岗系列剪纸

四、文化传承

大同市各中等职业学校在加强内涵建设的同时，依托专业优势，积极推动学校特色发展，使中等职业学校成为优秀地方

文化、优秀传统文化、优秀产业文化等文化传承与创新的重要途径之一。

（一）传承工匠精神

习近平总书记指出：要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。大同市各中职学校充分挖掘工匠精神内涵，通过工匠技艺传承工作室、“少年工匠”读书活动、主题班会、技能大赛、创新创业、校园环境、校园文化、校企合作等方式，构建多维立体的传承工匠精神工作模式，将工匠精神融入学生日常生活环境和学习全过程，以“工匠精神”滋养学生，全面提升学生的职业素养。

2023年6月9日，大同市教育局、大同市总工会联合举办“劳模工匠进校园”活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。这次活动让学生深刻感受到“工匠精神”的深刻内涵，一步一个脚印谱写好自己精彩的人生乐章，成为对社会有价值的栋梁之才。



图 4-1 大同市教育局、大同市总工会联合举办“劳模工匠进校园”活动

【案例 4-1】大同市财会学校以校园文化为载体，营造工匠精神氛围

学校以融入工匠精神为出发点，由教师来指引，以课程为基础，举办校园活动为支撑，让学生润物细无声地成长在全方位、多角度、深层次的工匠精神的校园文化氛围当中。一是“教师先行”，我校成立“大同市财会学校思政教育”宣讲组，将习近平新时代中国特色社会主义思想教育与教学实际相结合，制定突出时代主题、符合我校特色的宣讲方案，扎实推动三进工程，整理宣讲内容并形成《宣讲》汇编；二是“课程跟进”，把“工匠精神”的养成计划与专业课程教学紧密结合，结合不同专业课程的特点，让“工匠精神”融合到每门课程之中，在教学中逐步渗透“工匠精神”，培养和塑造“精益求精，注重细节，一丝不苟，耐心专注，专业敬业”的“工匠精神”内涵；三是“活动激发”，通过校园活动这种隐形教育资源积极推动工匠精神的传播。在每一次的大小活动之中贯穿工匠精神内涵。如举办校园文化系列活动，不仅丰富了学生业余活动、增长知识面、锻炼实践能力，还营造传播了追求完美、严谨、专注的工匠精神。四是“校企联动”，结合专业建设和实训基地建设，在校园内树立“匠人”传播“匠心”；在实训室张贴相关行业著名的高级技师的事迹介绍；聘请行业企业的技能专家、高级技工等到校作讲座或报告，用他们的亲身体会、真实故事诠释工匠精神，教育感染学生。

（二）传承红色基因

2023 年，大同市各中职学校深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于“用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”“传承红色基因、赓续红色血脉”“培育时代新人”等重要论述精神，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以中国共产党精神谱系为核心，深入挖掘红色文化资源，开展实践教学，组织讲好党史微党课和思政微课，持续开展红色主题教育、红色实践教育、清廉文化教育等活动，落实好立德树人根本任务，把弘扬革命传统、传承红色基因深刻融入学校教育，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感。

【案例 4-2】大同市卫生学校推进全过程育人，开展传承红色基因系列活动

加强社团红色建设活动，使学生自我管理、自我教育成为常态。通过国旗班、团支部、学生会实现学生自我管理、自我教育，助其树立强烈的爱国意识，培养学生为祖国医疗事业做奉献的热切情怀，努力为医疗战线打造“爱祖国、肯奉献”的服务队伍。

发挥班主任与驻校教官育人的积极作用，发挥合力育人效力。开展主题班会、爱国主义诗词竞赛、《中等职业学校学生公约》签署活动，收集并传唱爱国主义歌曲，激发学生爱国热情，引导学生牢固树立国家情怀与爱党意识。



图 4-2 大同市卫生学校“自强之星”评比活动、学生文明公约签署活动

开展读书系列活动，实现红色文化育人。积极组织师生诵读红色经典，传承民族精神，共建书香学校。开展“新时代好少年红心向党”等多项主题读书活动。

组织社会实践活动，倡导红色故事育人。组织师生到“红色记忆馆”等红色教育基地、“平型关大捷纪念馆”“白求恩特种外科医院旧址”等处亲历老一辈革命家在大同的红色故事，发扬革命精神和优良传统，鼓励学生厚植爱党、爱国、爱校的情怀。



图 4-3 大同市卫生学校红色记忆馆参观体验场景图、平型关大捷纪念馆党日活动

（三） 传承中华优秀传统文化

习总书记指出“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”。大同市高度重视创造性转化、创新性发展中华优秀传统文化，围绕这一目标各中职学校加强课堂教学中华优秀传统文化理念渗透，从中华文化宝库中萃取精华、汲取能量，为学生核心素养建设聚能添智，将培养职业素养与传承中华优秀传统文化有机结合，融会贯通。推进非遗进校园、进专业、进课堂，通过体验式、参与式的方式，提高学生参与非遗学习、保护、传承和宣传的积极性。传承弘扬中华优秀语言文化，推进文化自信自强，通过举办诵读会、诗词比赛、作品展示等系列活动，激发学生学习中华经典诵唱写讲热情，提升中华经典在学生中的感召力和影响力。

【案例 4-3】大同市第一高级职业中学校非遗进校园，创新发展

学校将“非遗进校园”作为弘扬和传承传统文化的重要形式，积极考察本地非物质文化遗产资源，引进“大同结艺”，为师生开拓认识区域优秀传统文化的渠道。与企业深度合作共建紧缺领域教师技能技艺传承创新平台，积极挖掘非遗服务项目，培育团队，期待技术研发与应用的新突破。通过开展“大同结艺”各种文化活动，增强了学生对当地“非物质文化遗产”的自豪感、荣誉感，激发了全校师生对“大同结艺”传承与保护

的兴趣，打造“共传承 深铸魂”特色文化育人品牌，该品牌被山西省教育厅认定为“山西省职业教育铸魂育人计划项目 2023 年度特色文化育人品牌”。2023 年 10 月“紧缺领域教师技能技艺传承创新平台”获批山西省职业院校中高职教师素质协同提升项目。



图 4-4 大同结艺非物质文化遗产实训基地挂牌仪式

五、国际合作

山西省是内陆省份，大同市地处山西北部，中职学校对外交流受到诸多局限：水平不高，中职学校教师国际化课程开发与外语教学能力有欠缺，专业影响力弱，导致职业标准走出去尚在摸索阶段，耗时费力；经费不足，中职学校在教师培养、学生文化交流、课程建设上需要大量资金支持。下一步，大同市将加大政策、资金支持，对接国家《职业教育提质培优行动计划》《深化新时代教育评价改革总体方案》，对接省级国际化“双师型”教师的培训和认证项目，学习和借鉴国外先进的职业教育理念，转变观念，大力推进专业建设和课程改革，建

设国际化“双师型”教学团队。加强与发达地区、职业教育国际化水平较高地区院校合作，借道出海，提升大同市中等职业教育国际合作水平。伴随大同市产业发展融入国家“一带一路”战略的不断深入，提升服务相关行业企业能力、水平、质量，更好助力“一带一路”建设。

（一）合作办学情况

大同市卫生学校与山东联桥国际人才合作有限公司合作，由公司免费为学生提供日语教学与等级考核服务，为有意向到日本留学、工作的学生办理签证，向日本学校、企业输出人才。目前学校已连续3年合作开展日语培训，参加培训的学生超过200人，有4名学生已赴日本工作，成为学校人才输出探索工作的先导。大同市卫生学校此项工作的开展既培养了学生科学素养和人文情怀，满足了学生个性发展需求，又增强了学生跨文化生存的能力。

（二）助力“一带一路”建设情况

2023年，大同市职业学校依托师资优势、专业优势，积极参与推动“一带一路”建设相关活动，介绍中国经验，传播中国文化，将“一带一路”愿景转变为行动和成果。

【案例5-1】大同市幼儿师范学校王菊英老师传播中华文化，助力“一带一路”建设

学校教师王菊英受山西省外事侨务办派遣，曾于2016年5月-2020年5月赴泰国支教，其间于《世界日报》《亚洲日报》

《新中原报》《星暹日报》等报纸上发表报道三十余篇，先后被“泰国中华会馆”评为优秀辅导员；在“泰国西部华文民校联谊会第六届中文学术大赛”中任演讲组评委；多次辅导学生参加中文技能比赛，并取得非常好的成绩。荣获“泰国西部华校优秀课例教师奖”，由泰国著名侨领、泰国西部华文民校联谊会主席黄迨光先生颁发奖状。

王菊英老师回国后，一直帮助光中公学处理中文文件，帮助中文老师处理教学事宜，为中华文化在泰国传播继续奉献自己的力量，为助力“一带一路”建设作出贡献。由于王菊英老师在泰国的优异表现，使光中公学受到泰国华教界的广泛关注，为光中新校区募资建校起到了重要作用，2023年，王菊英老师帮助修建的泰国光中公学高中部落成。



图 5-1 王菊英老师帮助修建的泰国光中公学高中部落成后校董主席合影

（三）提升学生国际化素养情况

职业教育要走向国门，必然要培养学生的国际化素养。外语是沟通不同文化的重要媒介，大同市各中职学校加强外语学

习与培训，在语言学习过程中，引导学生了解不同国家和地区
的礼仪、风俗、物产、文化等国际知识，培养学生的国际化素
养。体育课通过观看国际体育赛事，引导学生了解不同国家体
育文化，感悟国际体育精神；历史课、语文课教学中，通过学
习了解各国历史、地理、价值观等，引导学生理解欣赏不同文
化背景下的价值观与行为方式等。通过各种课程与活动，逐步
培养学生的全球视野、全球胸怀、跨文化交流等国际化素养。

参与国际活动，促进国际交流。大同市中职学校组织学生
走出校园，通过国际文化交流活动，打通学校职业教育与世界
对话交流的通道，开阔了学生的视野，提升学生国际化素养。
大同市第一高级职业中学校舞蹈作品《红旗颂》获得了第三届
“中外人文交流小使者”全国总展示三等奖的荣誉，并受到组
委会的邀请，继续参加由教育部中外人文交流中心与 2022 年第
19 届亚运会组委会办公室联合主办第四届“中外人文交流小使
者”展示活动。舞蹈《忘忧花海》在第四届“中外人文小使
者”展示活动中参展。

【案例 5-2】大同市第一高级职业中学校推进中加文化交流，弘 扬传统文化，拓国际视野

2023 年学校按照工学结合的培养模式，赴北京抹风轩文化
传播公司开展社会实践活动。学生在北京实训期间，传承优秀
传统文化，提升自身人文素养和职业素养，增强了民族认同感
和文化自信，同时开拓了国际视野。



图 5-2 大同市第一高级职业中学校中加文化交流

学生不仅了解中国传统茶历史和六大茶品，而且系统地学习茶艺、功夫茶等科目。在中加文化交流沙龙活动中，学生在高级茶艺师马莲老师的指导下，为加拿大友人表演洗茶、冲茶、泡茶、闻茶、品茶流程，邀请加拿大友人参与烫壶、置茶、温杯、高冲、低泡等步骤，中加文化交流现场气氛热烈，加拿大友人纷纷表示，通过茶艺展示和参与，体会到中华优秀传统文化的博大精深，感受到中华优秀传统文化的无穷魅力。

（四）国际体育比赛情况

大同市体育运动学校是国家重点高水平体育后备人才基地，累计向国家队、山西省体工队，各大专院校输送了近千名优秀运动人才。2023 年学校输送的运动员代表国家参加世界锦标赛获得优异成绩：2023 年 7 月 15 日李亚杰在福冈举行的世界游泳锦标赛获得跳水女子一米板亚军；2023 年 10 月 2 日李亚杰在杭州举行的亚运会获得女子跳水一米板冠军；2022 年 10 月 27 日张益梵在开罗举行的射击世界锦标赛获得男子气手枪男子

团体冠军、个人亚军；2023 年 10 月 24 日张益梵在韩国昌原举行的亚洲锦标赛获得男子气手枪男子团体冠军、个人冠军。



图 5-3 亚锦赛男子气手枪团体、个人冠军张益梵及世锦赛男子气手枪个人亚军张益梵



图 5-4 游泳世锦赛女子跳水 1 米板亚军李亚杰及亚运会女子一米板跳水冠军李亚杰

六、产教融合

2023 年，全市中等职业学校围绕创建省级产教融合型试点城市，把深化校企合作作为践行大同市加快传统产业改造提升、推动战略性新兴产业融合集群发展、培育壮大能源、数字经济、装备制造、现代医药、文化旅游、现代物流、新材料、绿色建材、特优农业、通用航空“十大产业集群”发展战略的重要举措，助力地方经济社会高质量发展。

（一）校企双元育人

2023 年我市紧紧围绕“提升职业院校办学水平，服务经济社会转型发展”主线，组织职业学校师生深入企业观摩生产、

调研需求、搭建平台。全市中等职业学校以创建产教融合试点城市为契机，深入贯彻落实国家和我省关于深化产教融合校企合作的一系列政策文件精神，不断健全完善制度机制，发挥好职业教育工作联席会议制度作用，强化政策支撑，持续推动校企双元育人不断深入，服务大同产业高质量发展需求。

全市各职业学校共签订校企合作协 200 余份，所有职业学校均已至少一家企业达成合作意向，特别是市二职中、市职教中心、云冈区职业中学等校与省内外多家企业建立合作关系。同时，推进各职业院校与企业对接合作，成立企业订单培养班，校企双方逐步开展多层次、多形式、多领域的合作，产教融合不断深入。

大同市中等职业教育全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，不断深化产教融合，通过加强组织领导，规范项目运行；遴选合作基地，保障项目实施；深化合作内涵，提升培养质量等举措，积极探索校企合作共育人才模式，提升人才培养质量。

【案例 6-1】大同市第二高级职业中学校师生现代学徒制实践收获多

经过多次考察论证，大同市二职中与山西上捷电梯签订现代学徒制校企合作协 议，制定“现代学徒制试点”工作实施方案，35 名电梯专业学生参与现代学徒制人才培养模式，学校与合作单位、学生、家长共同制订了“现代学徒制试点”联合培

养四方协议，学校与合作单位共同建立现代学徒制试点办公室，在企业设立双导师工作站，共同构建“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的培养模式。

主要做法有：成立上捷电梯订单班、与公司共同开展示范校重点专业建设，利用 100 多万资金，校企将共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅（导师）标准、教学质量评价及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。



图 6-1 大同市第二高级职业中学校学生在上捷电梯有限公司实践

（二）市域产教联合体建设

2023 年，落实《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》《中共山西省委办公厅 山西省人民政府办公厅印发〈关于推动现代职业教

育高质量发展的实施意见》的通知》要求，根据省教育厅《关于做好加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务相关工作的通知》部署，大同市组织山西通用航空职业技术学院和一职中联合大同市通航产业投资集团有限公司申报大同市通用航空产教联合体，组织大同市职业教育中心和东风里数据服务基地申报大同市大数据智慧服务产教联合体，申报市域产教联合体，大同市通用航空产教联合体已被省教育厅推荐至教育部。

（三）行业产教融合共同体建设

根据山西省教育厅等六部门《关于开展省级行业产教融合共同体建设工作》部署，大同市各相关部门协调配合，在我市传统、特色优势、急需紧缺、战略性新兴产业和省级特色专业镇、重点产业链等重点行业和重点领域，积极组织行业龙头企业和高水平职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体，积极申报省级行业产教融合共同体建设项目，力争建设或参与建设若干省级行业产教融合共同体。

大同市在全力推进行业产教融合共同体建设工作的同时，鼓励引导各中职学校积极行动，加入全国性行业产教融合共同体。2023年10月12日，大同市职业教育中心当选全国信息技术应用创新行业产教融合共同体副理事长单位。2023年10月

15 日，大同市职业教育中心成为全国传媒与创意行业产教融合共同体合作单位。

【案例 6-2】大同市幼儿师范学校成为全国婴幼儿照护服务产教融合共同体第一届理事会理事单位

2023 年 8 月，学校受邀加入了全国婴幼儿照护服务产教融合共同体，成为第一届理事会理事单位。全国婴幼儿照护服务产教融合共同体是在中国妇幼保健协会、中国健康促进基金会、全国民政职业教育教学指导委员会、湖南省教育厅、湖南省民政厅、湖南省妇联及河南省卫生健康委人口家庭处指导下，由全国民政行指委儿童服务专业委员会、长沙民政职业技术学院、金职伟业集团有限公司、中南大学湘雅护理学院共同承办。学校将积极分享和借鉴各成员单位的经验和资源，与各成员单位共同探索和实践婴幼儿照护教育的创新模式，推动产教深度融合，提升教育质量和水平，为大同地区乃至山西省的经济发展和婴幼儿照护事业做出更大的贡献。

【案例 6-3】大同市文化艺术学校当选全国演艺行业产教融合共同体理事单位

2023 年 11 月，由山西文化旅游职业大学（筹）、中国东方演艺集团、大连艺术学院牵头，联合全国 50 余家高校、演艺行业上下游企业和行业组织等，共同发起成立了全国演艺行业产教融合共同体，共同体的成立是推动演艺产业产教融合快速发展的重大举措，是促进演艺产业产教融合创新发展的重要抓

手，是引领演艺产业产教融合高质量发展的有效途径。在成立大会上，学校成功当选全国演艺行业产教融合共同体理事单位。



图 6-2 大同市文化艺术学校当选全国演艺行业产教融合共同体理事单位

（四）开放型区域产教融合实践中心建设

大同市各中等职业学校以校企共建融合为抓手，建立了一批稳定的校外实训实习基地。每年安排学生进入对应的校外实训基地开展岗位实习，企业安排一线岗位技术员工担任结对师傅，为学生提供岗位锻炼机会，实现技能教学与岗位要求的无缝对接。目前，大同市中职学校共建设校内校外实训基地 40 余个，建设校内生产型实训基地两个，以“校中厂”的方式引进 5 家企业在校内建立具备生产功能的实训车间，在此基础上，下一步将加大资金、政策和金融支持力度，对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体

的开放型区域产教融合实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

七、发展保障

（一）党建引领

大同市中等职业学校坚持和加强党对中等职业教育的全面领导，深入学习宣传贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和党的二十大精神，认真落实新修订的《职业教育法》，紧紧围绕“为党育人、为国育才”初心使命，深化理想信念教育，做到习近平新时代中国特色社会主义思想入耳、入脑、入心，坚定政治信仰，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。大同市中等职业学校坚持党建引领，着力健全党建管理制度、筑牢思想建设阵地，全面加强基层党组织建设、夯实发展根基，持续推动党史学习教育常态化长效化，以高质量的党建引领育人质量提升。

1. 发挥党建引领，筑牢思想阵地

大同市中等职业学校始终把党的政治建设摆在首位，发挥党建引领，深入推进党的思想建设、组织建设、作风建设、廉政建设、制度建设等，完善党委理论学习中心组学习机制，宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，实现主题教育全覆盖。



图 7-1 大同市第二高级职业中学校理论学习中心组学习习近平总书记重要讲话精神

2. 夯实党建基础，加强基层建设

大同市中等职业学校坚持依法治校和民主管理，贯彻落实党组织领导的校长负责制，严格执行学校党委（党总支）、行政议事决策制度，涉及学校发展的“三重一大”事项由党委（党总支）委员会议集体研究决定。积极发挥工会、教代会等组织的重要作用，夯实民主参与基础。加强学校支部建设和党员队伍建设工作，严格执行“三会一课”、主题党日等党的组织生活制度，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。结合“清廉学校”建设和“六治”作风大整顿，坚持全面从严治党，建设行为规范、运转协调、廉洁高效的基层党组织。

3. 注重党史学习，形成长效机制

大同市中等职业学校聚焦学史明理再深化、围绕学史增信再锤炼、着眼学史崇德再提升、立足学史力行再出发。以党史为重点开展“四史”宣传教育，持之以恒推进党史学习、教

育、宣传，引导党员师生学深、悟透、笃行。推动思政课程与课程思政同向同行，配齐建强思政教师队伍，引导青年学生进一步坚定历史自信、筑牢历史记忆，让爱党、爱国、爱社会主义的热情薪火相传。继续做好服务师生工作，聚焦师生“急难愁盼”事项

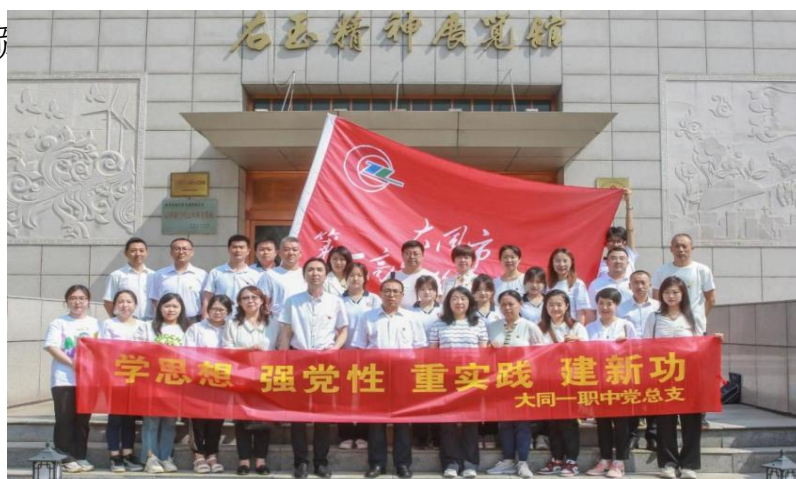


图 7-2 大同市第一高级职业中学校全体党员赴右玉精神展览馆

【案例 7-1】大同市职业教育中心加强“清廉职教学校”建设，确保风清气正

学校在清廉学校建设过程中，形成“一轴双承三面四向五育六廉”的廉洁文化品牌。具体包括：“坚持党支部履行主体责任”一个主轴，“引导教师、学生共同签订廉洁承诺”双方承诺，“形成学校、家庭、社会全面教育”三方面育人，“持续向学生、向教师、向党员、向职工”四个方向落实清廉文化，“形成德、智、体、美、劳”五育并举的廉洁教育体系，以及“坚持管理树廉、师德立廉、教育植廉、活动育廉、文化

养廉、家校承廉”，激励全员营造“扬风清气正 育家国情怀”的良好品牌效应，为建设“清廉山西”助力。

（二）政策落实

大同市委、市政府高度重视职业教育改革发展，深入贯彻国家和省关于职业教育改革发展的各项部署，将职业教育工作作为推动经济社会高质量发展的重要抓手，与经济社会发展同步规划、协同推进。全国、全省职业教育大会召开和新修订的《职业教育法》颁布以来，市委常委会、市政府常务会议多次听取职业教育工作汇报，市委主要领导多次指出“市场需要什么样的人才，我们就培养什么样的人才”，市政府多次召开专题会议研究职业教育工作，《市政府工作报告》《市经济社会发展规划》都将职业教育列为重要内容并向人大进行报告，制定了职业教育联席会议制度，各部门齐抓共管，各行业企业共同参与，全市上下形成推进职业教育高质量发展的良好态势。

1. 贯彻全国、全省职教大会精神，深入学习新《职业教育法》

全国、全省职业教育大会召开后，我市通过多种形式深入学习宣传贯彻落实会议精神，并积极筹备我市职业教育大会，市委市政府主要领导专题听取了全市职业教育大会筹备情况，并作出了重要批示指示。新修订的《职业教育法》颁布后，组织各县区教育局和各中等职业学校开展《职业教育法》专场宣讲活动，利用职业教育活动周、技能大赛积极宣传《职业教育

法》，促进《职业教育法》进校园、进社区、进课堂，在全社会形成职业教育大改革、大融合、大促进的良好氛围。

为深入贯彻落实全国、全省职教大会精神、新《职业教育法》和国家、省出台的一系列政策，大同市组织全市职业学校校长、书记 33 人开展“出晋赴鲁 融合创新”职业院校调研活动，深入山东“职教高地”职业院校，通过实地考察交流研讨，学习借鉴山东的宝贵经验和成功做法。



图 7-3 大同市教育局组织全市职业学校校长在淄博市工业学校考察调研

组织县区教育局局长、职业学校校长 14 人对接省内职业教育先进地市，就办学条件达标、职业学校资源整合、职业教育规划等方面进行调研。同时深入泰瑞集团、山西抖赢新媒体科技有限公司等本地企业，就校企合作、产教融合开展调研。组织全市职业院校校长、校企合作负责人、职业教育产教融合工作室、计算机名师工作室主持人及相关成员、企业负责人 50 余人开展数字企业人才培养需求调研活动，深入大同 398 康养中心、山西新服时代信息科技有限公司、大同人和数据科技有限

公司、山西灵动时代大数据科技有限公司、广州禹迹科技有限公司、大同快滴科技有限公司、大同市灵波微步科技有限公司、山西抖赢新媒体科技有限公司等企业，以深化产教融合校企合作为重点，共商推进我市现代职业教育体系建设改革，助力大同数字产业提升发展路径。



图 7-4 组织全市职业学校校长在山西抖赢新媒体科技有限公司考察调研

2. 推进达标扩容增效，教育质量稳步提升

印发《大同市教育工作领导小组办公室关于印发《大同市职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知》（同教组办〔2023〕4号），明确全市职业学校办学条件达标工作的目标任务和工作要求。市教育局成立3个专项组对全市职业学校办学条件进行摸底，核实各学校上报的数据与实际情况的差距，提出评估结果和整改意见。多次召开全市职业学校办学条件达标工程工作部署推进会结合现场督办，对照标准，逐县逐校推进达标工作落实。通过办学条件达标整合县域职教资源，每个县区集中力量办好1所中职学校，推进一县多校实行集团化办

学。截至 2023 年 12 月底，全市中职学校达标 24 所，达标率达到 88.9%，全省排名第五。



图 7-5 召开大同市职业学校办学条件达标工程暨 2023 年职业教育重点工作部署会

大同市中等职业学校办学条件不断改善，教学质量稳步提升。中职招生人数从 2018 年的 5805 人增加到了 2023 年 10692 人，首次突破万人大关。6 所学校完成“山西省中等职业教育改革发展示范校”项目建设。4 所学校成功获批“山西省高水平中等职业学校”。2018 年以来联合市人社局、市总工会、团市委举办五届大同市职业院校技能大赛、教师教学能力大赛、班主任能力比赛，近五年获得国家级奖项 10 个，省级奖项 795 个，有力促进了“岗课赛证”综合育人。通过 1+X 证书试点工作、“技能山西”建设，技能等级认定等基本形成学历教育与技能培训并举并重的职业教育格局。在大同一职中和大同五中、大同职教中心和大同十九中探索开展职普融通试点，实现职业教育与普通教育横向融通。



图 7-6 召开大同市 2023 年中等职业学校招生就业工作会

3. 加强校企协同育人，产教融合不断深入

围绕“提升职业院校办学水平，服务经济社会转型发展”，多举措积聚校企融合合力。组织全市中职学校管理人员进入企业参观调研，为学校和企业搭建平台建立联系。共同构建校企合作长效机制、加快职业教育产教融合、校企合作等展开培训和讨论。同山西省产教融合促进会积极对接，在山西通用航空职业技术学院召开大同市职业院校产教融合工作座谈会，推动全市职业院校深入开展产教融合工作。



图 7-7 召开大同市职业院校产教融合工作座谈会

成功举办“大同市数字经济·职业教育论坛”，围绕“聚焦数字经济人才培养助推大同职业教育发展”邀请百度集团、京东科技、中关村人工智能学院、开放原子开源基金会、海尔海创汇等企业负责人及职业院校代表，企事业单位代表 300 余人参会。



图 7-8 大同市数字经济·职业教育论坛成功举办

目前，全市职业学校签订校企合作协议 200 余份，建设了 10 个校外实习实训基地，引进了 3 家企业在校内建立具备生产功能的实训车间。组建了大同市职业教育产教融合工作室等 5 个名师工作室，引领全市产教融合工作持续前进。

（三）学校治理

不断完善制度设计，激发中等职业学校办学活力。遵循从严治教，规范管理的原则，把规范办学作为职业教育内强素质、外树形象、提升水平和质量的基本前提。2023 年开展中等职业学校校风教风学风建设，围绕“立德树人，德技并修”的人才培养总目标，坚持以优良作风带教风，以严谨教风带学

风，以良好教风学风兴校风的工作思路，加强行为规范养成教育，强化价值引领，创新学生管理模式，有效提升学生综合素质，推动全市中等职业学校师生面貌焕然一新、学校治理水平显著提升，培养出更多有理想信念、有优良品德、有过硬本领、有责任担当的中职学生。



图 7-9 召开大同市中等职业学校校风教风学风建设动员部署会

大同市各中职学校始终将制度建设作为提升学校治理水平的重要工作，全面梳理各类规章制度、办事流程等，建立起以章程为核心，体系完备、层次清晰的制度体系。健全完善了党委会（党总支）、校长办公会议事规则，形成了承接落实学校党委会（党总支）、校长办公会决策的执行落实制度体系；狠抓中职学校干部队伍建设，压实责任到人、细化工作到点，持续增强中职学校管理层团队的领导能力和业务水平，造就了一批政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

【案例 7-2】大同市财会学校建设章程，保障学校行稳致远

为了在章程中厚植学校文化，彰显学校特色，校党办、校工会开展了学校精神表述语、校歌、校志铭的有奖征集活动，开展了办学宗旨、办学理念、发展理念、发展目标和校风、教风和学风的大思考、大讨论、大提炼以及校花、校树的推选等活动。经过校内评审、专家讨论、网站公示征求意见，正式确定了学校精神、校歌、校志铭以及校风、教风、学风等学校文化符号，学校完整的文化标识体系基本形成。

通过党办会、校务会、教职工会、周例会、班会等途径，同时充分利用学校官网、微信公众号等平台进行宣传，引导广大师生融入学校章程建设中来，做到章程建设人人知晓、个个参与。设立章程建设专项经费，用以支持章程建设、研讨、征求意见以及经验交流等工作。

学校经过调研、走访，汇总各方意见、建议，形成了《大同财会学校章程提纲》（讨论稿）分发到各处室，各处室组织人员集体讨论，经过思考、酝酿，向章程建设委员会提交了各自的意见和建议。发展规划处在综合整理基础上，正式形成了《大同财会学校章程提纲》，与此同时，出台了《大同财会学校章程》，从指导思想、工作原则、组织机构、主要任务、进度安排、工作要求、保障措施等方面，对章程建设进行全盘规划。提纲和方案成为章程建设规范性文件，有力地指导章程建设全过程。

【案例 7-3】大同市第一高级职业中学校设立校长接待日，走群众路线

学校把“校长接待日”工作，作为改进工作、提高群众满意度的有效方式，并列入学校常规工作。针对不同专业精心设计调查问卷，聚焦学生生活学习、家长急需学校配合解决的问题，通过校长接待日，开门搞教育，主动接访，畅通听民意渠道，化解矛盾，全面落实“沟通服务到位、政策解读到位、问题解决到位、首问负责到位、事后回访到位”的要求，主题教育阶段已累计组织开展接待日 15 次，接访师生群众 90 余人，帮助群众解决问题数量 30 多件。同时开展“家长开放周”“家长开放日”等活动，通过随堂听课，参观宿舍、课间操等，展示了学校办学成果，提升了师生家长的满意度和获得感。充分展现了学校领导干部勇于担当作为。



图 7-10 大同市第一高级职业中学校长接待家长、学生

（四）质量保障

开展全国中等职业学校管理信息系统数据填报及核验工作，根据全市各职业学校办学条件，将我市职业学校评定为 A

类，B类，C类，督促学校和学校主办单位，加强基础能力建设，提高办学质量。



图 7-11 召开全国中等职业学校管理信息系统培训会

根据教育部和省教育厅部署，持续指导督促各中职学校强化教学诊断改进，形成领导评教、教师讨论、学生评价的综合诊改体系，充分发挥教学质量保障体系的监督、调控、引导、激励等功能，不断提高教师及教学管理人员的质量意识、效率意识和为社会经济发展服务的意识，切实提高中职教育人才培养质量。

开展职业教育质量年度报告合规性审核工作，对全市中等职业学校 2023 年中等职业教育质量年度报告进行了合规性审核，并对全市中等职业学校 2024 年中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作进行了培训，确保年报质量好于上一年度，为各学校开展自我诊断、全面了解中职学校重点亮点工作、难点痛点问题奠定了扎实的基础。

组织开展中等职业学校招生资质核查，2023 年招生资质核查中认定具备中等职业学历教育招生资质的学校 22 所，7 所学

校列入“限期整改，2023年暂时允许招收中等职业学历教育学生学校”名单。推动市一职中、天镇县职业技术学校、阳高县职业技术学校、云州区职业技术学校职业学校联盟校试点建设。积极探索区域职业学校“集群发展”模式，促进区域职业教育整体水平提升。

【案例 7-4】大同市卫生学校三管齐下，完善教学质量保证体系

学校强化主体意识，加强自我约束，不断完善内部质量保障体系，在全校树立起“以学生为中心，以促进高质量发展为目标，持续改进”的质量保证理念，逐步培育现代质量文化。

建设教学督查与教学测评双向互动机制。学校把教学督查与教学测评作为教育教学质量管理的两个抓手，教学督查是教务处、教研室等部门通过常态化的日常督查和专项督查考量和评价教学质量；教学测评是从学生视角多维度考量和评价教学质量。调查结果和测评结果通过督查报告、测评数据及分析报告、教师大会等进行反馈，针对暴露的问题及时整改。

有效反馈，为及时诊改提供依据。学校注重对教学督查和教学测评结果的分析与反馈。教务处、学生处、团委、人事科、实训科每天不定时进行课堂巡查，每学期组织听课活动，并通过中层干部会议、教师集会、约谈、教学事故认定书等形式进行反馈，为及时诊改提供依据。

持续改进，形成闭环。根据督查和测评结果，从学校、专业、课程、教师、学生等层面分析产生问题的原因，研究制定改进措施，形成持续改进的闭环系统。

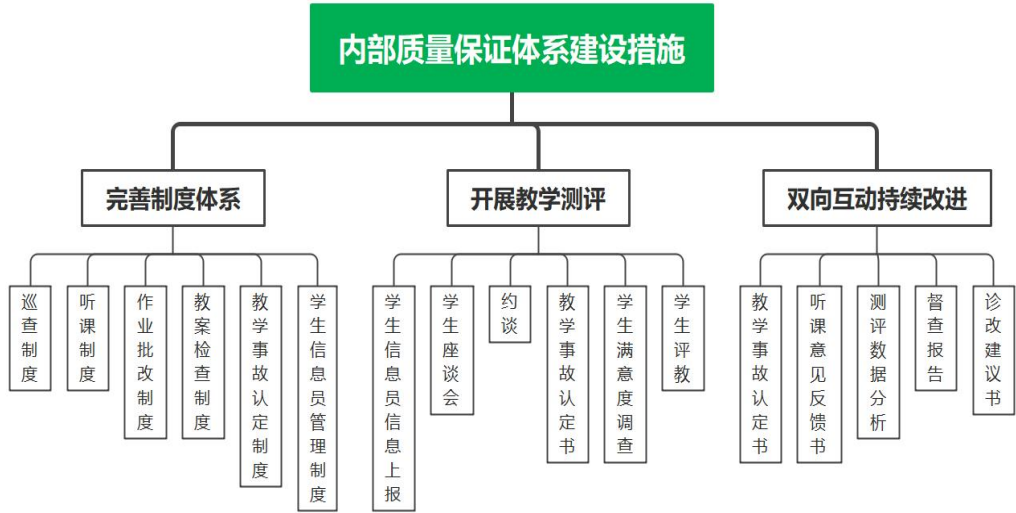


图 7-12 大同市卫生学校内部质量保证体系建设措施示意图

（五）经费投入

大同市贯彻落实新《职业教育法》，优化教育经费支出结构，切实保障学校基本建设、实验实训设备、教师工资、教师培训和生均经费等正常经费投入，推动全市中等职业教育高质量发展。职业学校办学条件达标工程启动以来，大同市达标工作稳步推进，各学校均在加大投入，改善办学条件。校园占地面积通过新建校区、校企合作等方式共扩展了 307.52 亩，校舍建筑面积共增加了 102949 平方米，专任教师增加 328 人，教学仪器设备值增加 1338.32 万元，购置图书值 480.4978 万元，图书共增加 266485 册。



图 7-13 云冈职教城奠基仪式

2023 年 4 月 20 日，大同市云冈职教城项目正式开工奠基。云冈职教城项目设计占地面积共计 1500 亩，一期已启动 787 亩（其中建设用地 574 亩）。云冈职教城的开工为下一步职业教育资源整合奠定了基础。

八、面临挑战

（一）面临挑战

1. 面临挑战职业教育发展不均衡

县区职业学校不同程度存在着规模小、办学质量低、面积局促等问题。按照教育部制定的中职学校办学标准，我市还有一部分学校不合格，特别是全市职业学校专业教师普遍短缺，严重制约了职业学校发展。

2. 职业教育体系不完善

高等专科院校占比小，仅有 3 所高职院校对应全市 33 所中职学校，不能很好满足中、高等职业学校学生在本地升学的需

要，特别是缺少一所综合类高职院校来支撑我市经济发展的人才需求。

3. 职业学校服务经济转型发展不够

职业学校对接市场企业行业紧密度不够，专业设置和特色定位过度倚重传统产业，在大数据、新能源、装备制造业、文旅产业等方面的专业设置跟进缓慢，难以满足大同市产业转型升级发展的需要。

（二）应对策略

1. 整合职业教育资源，优化职业学校结构

加强职业教育顶层设计，统筹谋划普通高等教育、高等职业教育、中等职业教育结构，调优调强调出特色，结出活力，并出实力。优化职业学校结构，通过保留建强、资源整合、转型发展、集团办学、撤销等方式，推动中职学校办学条件基本达标、扩容增效，全力建设一批优质中职学校和优质专业，加大招生宣传力度。同时，整合县域职教资源，每个县区集中力量办好1所中职学校，师资、实训设备等资源向具有竞争优势的骨干学校集中。“十四五”期间，紧扣产业需求，加快大同职业学院、大同互联网职业技术学院建设，全面提升职业院校办学水平。

2. 加强干部队伍建设，优化专任教师结构

选好配强职业学校校长，出台政策落实职业学校办学自主权，允许职业学校根据专业发展自行招聘专业教师。支持职业

学校采取固定岗与流动岗相结合的方式，从行业企业优秀专业技术人员和高层次、高技能人才中招聘急需紧缺专业教师；鼓励职业学校设立产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。优化教师队伍结构，设置灵活的用人机制，畅通职业学校人才引进渠道。

3. 对接市场设置专业，增强服务经济能力

推动各职业学校紧紧围绕我市产业链、创新链和新兴产业，根据我市能源、数字经济、装备制造、现代医药、文化旅游等“十大产业”发展需求，新建扶持一批特色、骨干专业，重点打造一批省级品牌专业和高水平专业化实训基地，以“对接产业、突出重点、打造特色、形成品牌”的学科专业建设思路，找准专业特色，形成特色专业群，进而对接服务社会，加快实现专业设置与产业结构、课程内容与从业技术、教学过程与生产实践、科技研发与企业创新、人才培养与产业需求的有效对接，实现教育链、创新链、产业链的深度融合，为区域经济高质量发展提供技术技能人才支撑。

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：山西省大同市(140200)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6690
2	毕业去向落实人数	人	6480
	其中：毕业生升学人数	人	5155
	升入本科人数	人	207
3	毕业生本省去向落实率	%	81.44
4	月收入	元	2512
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1325
	其中：面向第一产业	人	8
	面向第二产业	人	77
	面向第三产业	人	1240
6	自主创业率	%	5.40
7	毕业三年晋升比例	%	18.60

附表 2 满意度调查表

名称：山西省大同市(140200)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.51	5315	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.07	5315	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.71	5315	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.17	5315	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.31	5315	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.80	5315	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.71	7120	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.96	3981	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.18	5444	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	96.84	2108	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.42	1285	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.14	5539	网络问卷调查

附表 3 教学资源表

名称：山西省大同市(140200)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	12
2	双师素质专任教师比例	%	36.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.96
4	专业群数量	个	42
	专业数量	个	86
5	教学计划内课程总数	门	1488
		学时	3531
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	171
		学时	667
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	107
		学时	376
6	专业教学资源库数	个	48
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	34
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	19
		学时	954
	在线精品课程课均学生数	人	618
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	23
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	20
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	38
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	17
	新形态教材数量	本	17
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.60
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12800

附表 4 服务贡献表

名称：山西省大同市(140200)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.51	5315	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.07	5315	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.71	5315	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.17	5315	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.31	5315	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.80	5315	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.71	7120	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.96	3981	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.18	5444	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	96.84	2108	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.42	1285	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.14	5539	网络问卷调查

附表 5 国际影响表

名称：山西省大同市(140200)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

附表 6 落实政策表

名称：山西省大同市(140200)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	25095
2	年生均财政拨款水平	元	6940
3	年财政专项拨款	万元	17417.26
4	教职员工额定编制数	人	1699
	教职工总数	人	2510
	其中：专任教师总数	人	2075
	思政课教师数	人	165
	体育课专任教师数	人	125
	美育课专任教师数	人	161
	辅导员人数	人	70
	班主任人数	人	481
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	21876
	其中：学生体质测评合格率	%	93.36
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6544
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1539.70
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	23
9	聘请行业导师人数	人	75
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4
	行业导师年课时总量	课时	10811
	年支付行业导师课酬	万元	156.61
10	年实习专项经费	万元	139.44
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.58

