



国家中小学智慧教育平台

山西省全学段全学科教师应用手册

(初中语文)

山西省教育技术与评估监测中心
(山西省电化教育馆)

编写说明

国家中小学智慧教育平台（以下简称“国家平台”）汇聚了丰富优质的教育资源，集成了涵盖自主学习、教师备授课、双师教学、网络教研等十大应用场景的多元功能，通过深度融合海量优质资源与多样化互动工具，赋能教师精准把握学情、优化教学设计、实现智慧决策，助力教师开展多元教学活动，提升教学效果，深化教学改革，有力推动教学方式变革与“教学评一体化”的落实，有效促进学生学科核心素养的梯次培养与发展，为教育发展开辟新路径。

为指导一线教师深入挖掘国家平台应用价值与方法，充分发挥其在教育教学中的效能，我们组织省级专家团队及优秀一线教师以实际教学案例为核心，共同编写一套覆盖全学段、全学科的国家平台教师应用指导手册，清晰展示在数字化背景下如何有效利用国家平台开展智慧课堂教学。旨在为广大教师，特别是数字化应用基础薄弱的教师，提供可操作的实践示范，帮助其掌握平台核心功能与应用策略，激发教育理念更新与教学模式创新的主动性，充分展现国家平台在融合资源工具、赋能教学决策、提升课堂效能等方面的核心价值。

希望广大教师能够借助本系列手册，快速掌握国家平台的应用方法与价值，主动更新教育理念，积极探索创新教学模式，在数字化时代熟练开展智慧课堂教学实践。通过深化国家平台在教育教学中的应用，促进数字技术与课堂的深度融合，切实提升课堂教学效率与质量，落实减负提质增效目标，为培养适应数字化时代的创新型人才注入智慧动能，推动区域和校际教育向优质均衡与高质量发展迈进。现在推出初中语文手册，其他学段学科手册将陆续发布。

编者

2026年7月24日

前期准备

为保证平台各项功能的正常运行，需要提前下载安装平台的桌面端和手机端，并创建行政班。

一、安装登录端【扫描右侧二维码，观看视频操作】

登录平台一般有四种方式：网页端、桌面端、手机端和平板端登录。在电脑上直接打开平台后登录为网页端登录。功能更多，应用更广的为桌面端和手机端，平板端主要用于学生学习。



登录端的下载安装及登录方法

二、创建行政班【扫描右侧二维码，观看视频操作】

在课堂教学过程中，利用平台进行“随机点名”、“随机组队”和“课堂评价”，需要在行政班形式下进行，创建行政班有两种方法。



创建行政班

智“享”国家平台资源 赋能课堂教学变革

——以统编版初中语文八年级上册第四单元第15课
《背影》教学为例

统编版初中语文八年级上册第四单元《背影》，是朱自清先生书写父爱的经典散文。文章情感真挚深沉，蕴含着跨时代的亲情内涵与人文思考，兼具文学审美与品德育人的双重教育价值。

国家中小学智慧教育平台（以下简称“国家平台”）汇聚了语文学科工具、课程学习包、分层试题、拓展阅读等优质教学资源，能够无缝衔接线上线下教学场景，有效丰富课堂互动形式，拓宽学生自主学习渠道，同时兼具科学性与实用性，为语文教学提供了丰富、系统的数字资源支持。

本教学案例依托国家平台的工具与资源开展散文教学，引导学生借助数字化学习情境深入研读文本、体悟文字背后的亲情内核，助力学生提升散文鉴赏能力，树立正确的情感态度与价值观。

一、平台支撑，高质备课

（一）研读课标与教参，明确教学定位

初中现代文阅读教学需严格落实课程标准相关要求，引导学生“感受作品中生动的形象和优美的语言，体会作品表达的思想感情”，并“初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示”。

结合课标要求及八年级学生的认知规律，本课细化设置三层梯度化教学目标，层层递进、落地可行。

1. 基础目标：整体感知，梳理脉络。学生通过通读、熟读课文，梳理出“盼归—送站—买橘—离别—思念”的完整叙事线索，整体把握课文内容与文章结构，完成文本整体感知的基础学习任务。

2. 核心目标：品味语言，赏析细节。学生聚焦文中描写父亲背影的重点语

句，圈画“攀、缩、倾”等关键动词，赏析动词的表达作用，体会细节描写的表达效果，实现从梳理情节到品读语言、赏析文本的能力提升。

3. 拓展目标：深化理解，迁移表达。学生结合文本时代背景与作者的情感变化线索，深度体悟父爱的深沉内涵，同时学习文中的细节描写手法，尝试刻画生活中的亲情场景，完成文本解读到写作运用的知识迁移，有效提升语文核心素养。

以上三项教学目标梯度清晰、层层衔接，紧扣课标要求，贴合八年级学生学情，实现文本感知、语言品析与表达运用的有机统一。

（二）研读教材，明确教学重难点

《背影》是散文阅读的重点篇目。文章以车站送别为核心场景，以“背影”为情感主线，运用白描、细节描写及视角转换等写作手法，通过父亲攀爬月台的典型细节，真切展现深沉含蓄的父爱。情感表达上，作者围绕对父亲“不解、感动、愧疚、怀念”的情感变化，层层递进地呈现对父爱认知的转变，能够引导学生体悟亲情、心怀感恩，树立正确的亲情观念。

结合教材内容与学生学情，本课以“生活情境导入、聚焦细节探究”为核心教学思路。确立本课教学重点为：品读文本细节描写，体会其中蕴含的真挚父爱；教学难点为：梳理并理解作者情感变化的深层原因。课堂教学中，可引导学生聚焦描写父亲背影的关键语句，赏析重点动词的表达作用，在品读语言、体悟情感的过程中深挖文本内涵，同步提升学生的语文阅读素养与人文情怀。

（三）研读国家平台教学资源，择优借鉴【扫描右侧二维码，观看视频操作】

为扎实打磨《背影》的教学，落实语文核心素养育人要求、提升课堂教学实效，借助国家平台 AI 检索功能，精准筛选适配本课教学的优质教学设计、示范教学视频、分层学习任务单等配套教学资源，为本课的教学提供优质参考支撑。紧扣课程标准、本课教学目标与班级学情实际，对筛选的国家平台资源进行深度研读、甄别梳理与整合提炼。择优借鉴资源中成熟的教学思路、高效课堂实施环节、科学的分层任务设计，立足学生认知规律与学习特点，融入本课教学方案，进一步优化课堂流程、细化重难点突



研读国家平台教学资源，择优借鉴

破策略，有效提升本课教学质量。

（四）研读平台学生任务单，精准设计学习任务【扫描右侧二维码，观看视频操作】

教师结合班级学生的学情差异，参考国家平台的学习任务单范例，设计分层预习学习任务。其中，基础任务单以夯实基础知识为主，涵盖生字词梳理、圈画文中描写父亲背影的关键语句、回顾亲情主题课文并撰写阅读感受等内容，帮助基础薄弱的学生巩固知识，初步感知文本内容。



设置学习任务

挑战任务单面向学有余力的学生设置，引导学生结合时代背景，分析背景环境对作者情感表达的影响，并结合自身生活经历书写亲情片段，推动学生从基础的文本理解，逐步走向深度探究与读写迁移。

教师依托国家平台，将基础任务单与挑战任务单推送给不同层次的学生，完成课前学情检测。分层任务兼顾基础性与提升性，既能保障全体学生的基础学习效果，也能满足优等生的提升需求，让每位学生都能得到适配的学习指导，落实因材施教的教学原则。

（五）借助平台，优化教学设计

1. 巧借 AI，生成教学设计初稿【扫描右侧二维码，观看视频操作】

开展教学前，借助国家平台的 AI 功能辅助备课，生成教学设计初稿：通过国家平台【人工智能教育】—【用 AI】—【希沃白板】—【百宝箱】—【教学设计】路径，输入教案主题、维度及学科，快速生成教学设计草稿。



巧借 AI，生成教学设计初稿

2. 研读名师课程资源，优化教学设计【扫描右侧二维码，观看视频操作】

教学设计的优化，需要结合名师教学经验、文本内容与学生学情综合推进。在依托 AI 完成教学设计初稿后，教师研读国家平台中《背影》的名师教学设计与课



整合资源
优化教学设计

堂实录，重点借鉴其教学立意、课堂环节推进逻辑和语言品析的切入方法。结合班级课前学情数据，针对学生情感理解浅显、细节赏析方法薄弱等问题，从教学思路、课堂环节、语言品析、文本细节探究等方面整合优质教学资源，结合自身教学风格与班级实际学情调整优化教学活动，打磨适配本班学生的个性化教学设计，有效提升备课质量与效率。

课堂教学实施过程中，以情感体验与语言实践相结合为核心教学路径，组织学生开展圈点批注、小组讨论、情境感悟等学习活动，深度参与文本解读。语文学习依托真实的言语实践展开，学生通过圈画关键词句、品读重点动词体悟情感，借助小组交流深化对“背影”的理解，结合情境体验梳理作者的情感变化，在沉浸式学习过程中，逐步落实语言建构运用、审美鉴赏创造等语文核心素养的培养目标。

教师可根据个人教学实际需求，将平台优质名师资源筛选、分类，保存至“我的资源库”并规范化管理，实现优质教学资源的高效整合与重复利用，进一步提升备课资源筛选与运用的整体效能。

二、前测诊断，以学定教

（一）推送课前学习任务【扫描右侧二维码，观看视频操作】

依托国家平台【作业活动】模块，发布课前分层任务单，明确提交要求与截止时间，要求完成学习任务并上传提交。



推送学习任务

（二）组织学生自主学习【扫描右侧二维码，观看视频操作】

指导学生登录国家平台，进入“学生自主学习”模块，选取对应学习资源，自主观看本节课视频资源、完成配套学习任务单并及时在国家平台上传提交。



学生自主学习

（三）批阅与评价【扫描右侧二维码，观看视频操作】

教师登录国家平台，逐一批阅学生提交的学习任务



批阅与评价

单，同步对自主学习情况做出评价。

（四）精准定位学情【扫描右侧二维码，观看视频操作】

统计分析学生任务单作答数据，梳理学生在自主学习过程中存在的典型问题，形成学情分析资料，精准定位本课教学侧重点，为课堂教学提供数据支撑，提升课堂教学的针对性与实效性。



精准定位学情

表1 学生学情分析

任务类型	具体任务	正确率	典型问题	教学应对
基础任务	生字词理解	93%	混淆“琐屑”“踌躇”	3分钟语境讲解 例句强化
	情节梳理	67%	遗漏家庭背景	思维导图 分步补充
	找背影描写	84%	忽略“买橘子”场景	全文检索 标注四次背影
挑战任务	动词赏析	27%	仅能指出动词	圈点标注 情境模拟
	情感理解	18%	未关联时代背景	补充背景 小组讨论

（五）基于前测数据，改进课件

基于前测数据所揭示的学情问题——学生在“情感理解”上停留于表面、在“动词赏析”上缺乏可操作的方法——秉持“以学定教，支架搭桥”的理念，将教学设计重心从“教什么”转向“学生需要怎样的支持”。

首先，用国家平台 AI 工具生成老火车站图片【扫描右侧二维码，观看视频操作】



利用AI生成老
火车站图片

在此课讲解中，要调用老火车站的图片，以使学生更好地理解时代背景，需要通过国家平台【人工智能教育】—【用 AI】—【飞象老师】，制作一幅老火车站图片。

然后，筛选国家平台中的优质课件作为基础模板，优化教学课件【扫描右侧二维码，观看视频操作】



优化教学课件

丁世民老师的课件结构清晰、重点突出，契合本课核心目标，教师结合个人教学经验进行修改重构：一是针对“情感理解不深入”，补充老火车站背景图片与文字材料，为学生搭建情感代入的认知支架，让文本与历史语境产生深层联结；二是预判“细节赏析方法欠缺”，在课件中嵌入“圈点批注符号说明”和“动词赏析步骤图”，将隐性思维显性化、步骤化，使学生在操作中习得赏析策略。同时，借鉴平台优秀案例优化导入环节与探究活动设计，以问题链驱动学生从感知走向品析，使教学从“传递知识”走向“激活思维”。修改完成后，保存至【我的资源库】，为课堂实施做好充分准备。

三、技术赋能，高效授课【扫描右侧二维码，观看视频操作】

课中教学以前测学情数据为依据，针对学生情感体悟较为浅显、文本赏析方法欠缺两大核心问题，依托国家平台工具与教学资源，设计层层递进的课堂互动活动，引导学生逐步深入解读文本，实现从基础文本感知到精细化语言品析、从浅层文本理解到深层生命体悟的学习进阶。



技术赋能 高效授课

（一）情境导入，激发共鸣

进入平台“授课模式”，从【我的资源库】调用优化后的教学课件，借助AI生成的老火车站背景图片，创设教学情境。课堂伊始，以“自己记忆中难忘的亲情瞬间”为话题组织学生交流，立足学生生活经验搭建情感基础，自然引入《背影》的离别与亲情主题，帮助学生快速代入文本情境、产生情感共鸣。依托数字化资源创设课堂情境，有效降低学生的情感理解门槛，为后续文本学习做好铺垫。

（二）双师课堂，合作探究

文本探究环节采用任务驱动、小组合作的学习方式。教师结合课前学情问题，设置三项核心探究任务：梳理文中四次背影的描写作用、赏析父亲买橘子片段的重点动词、梳理作者的情感变化脉络，精准弥补学生的学习短板。借助【随机组队】功能，将学生分为4人学习小组，指导学生以圈点批注的方式开展合作探究学习。

小组研讨过程中，教师适时播放精选的名师课堂视频片段，构建“主讲教

师+名师视角”的双师课堂。在保障课堂现场教学生成性的基础上，借鉴名师教学思路，为学生搭建认知支架，拓宽文本理解维度，提升课堂教学的专业性与启发性。

小组成果展示环节，教师调用【聚光灯】突出文本关键语句，运用【画笔】工具，圈点文中重点动词与体现情感的词句，直观梳理作者的情感变化脉络。可视化的教学方式能够充分调动学生课堂参与积极性，让学生的学习思维显性化，引导学生在与文本、同伴、名师的多重对话中深化文本理解，完成知识与情感的双重建构。

（三）群文拓展，对比迁移

在文本拓展环节，补充国家平台资源《父爱之舟》节选片段，组织学生进行对比阅读。引导学生从“父爱表达方式”“情感触发点”“语言风格”等维度比较两篇文章的异同，提升比较分析与归纳提炼能力。借助【随机点名】促进学生参与思考，结合自身经历谈谈“生活中那些不易察觉的父爱瞬间”。这一环节实现从文本共情到生活共情的价值迁移，深化情感体验，让阅读真正照进学生的精神成长。语文课堂的终点不是读懂一篇课文，而是读懂生活、读懂自己；群文阅读的本质是让学生在比较中发现母题的丰富与永恒。

四、创新评价，多元便捷

（一）分层作业，混合设计【扫描右侧二维码，观看视频操作】

基于前测数据，精准诊断学生在知识点掌握、文本细节赏析能力及情感体悟深度方面的层级差异，秉持“尊重差异、分层递进、立足原有基础、每个学生获得生长”的设计理念，开展课后分层作业设计。依托【国家智慧教育公共服务平台】—【AI专区】—【AI试验场】—【常用AI工具】—【全链路AI备课】路径生成教案，在【智能出题】模块结合班级实际学情，明确作业要求，完成分层作业创设。



利用AI设置分层作业

1. 基础巩固类作业（面向全体学生，C组重点完成）：聚焦生字词识记、文本情节梳理、核心语句理解等基础内容，夯实文本核心基础知识，保障全体

学生扎实掌握文本基本信息，为深度学习奠定基础。

2. 能力提升类作业（面向B组及以上学生）：侧重文本细节赏析、情感解读能力培养，如“四次背影”描写对比分析、“买橘子”片段动词表达效果揣摩等，引导学生从“感知文本内容”向“赏析表达技巧、领会表达意图”进阶，搭建能力提升的方法支架。

3. 实践拓展类作业（弹性分组实施）：C组完成课堂笔记整理、错题复盘，培养学习反思习惯；B组撰写《背影》读后感，结合自身生活经历体悟父爱，实现文本共情向生活体验的迁移；A组开展“亲情主题”短文创作，运用动作、语言、神态等细节描写手法，在写作实践中内化所学表达技巧。

三类作业呈难度递进梯度，为不同程度学生提供适配的学习进阶路径，助力每个学生获得适宜挑战与学业成就感。

（二）即时反馈，多维互动

学生以学习小组为单位，从“参与度、贡献度、合作性”三个维度为组内成员打分，需结合具体表现说明评价理由，确保评价客观公正。

表2 学习小组互评表

评价维度	评分标准（每项10分）	得分
参与度	主动发言≥3次（8-10分）；发言1-2次（5-7分）；被动参与（1-4分）	
贡献度	提有价值观点（8-10分）；完成核心任务（5-7分）；仅辅助工作（1-4分）	
合作性	主动配合协作（8-10分）；配合无推诿（5-7分）；消极配合（1-4分）	
总分		
评价人：_____ 日期：_____		

五、自我反思，持续提升【扫描右侧二维码，观看视频操作】

教学复盘阶段，沿国家平台【人工智能教育】—【用AI】—【希沃白板】—【百宝箱】—【教学反思】操作路径开展数据化反思。结合课堂全流程实录与多元过程性评价数据，涵盖课堂互动频次、小组合作探究成果、分层作业完成质量等维度，录入教师课堂教学复盘思路与思考要点，生成教学反思，围绕教学目标达成度



利用AI生成教学反思

与教学过程適切性两大维度梳理本课实施成效与不足。

前测所暴露的“情感理解浅表化”与“方法缺失”问题得到了有效回应：依托 AI 工具生成老火车站实景情境，以生活话题导入，有效消解学生与文本的情感隔阂，充分激活共情体验；梯度化分层作业（基础巩固、能力提升、实践拓展）实现了对差异化学情的精准适配，不同层次的学生均在原有基础上获得了可见的进步。

教学时间与资源分配的再优化：一是“亲情主题”写作实践因课堂前期讲解时间偏长，导致部分学生写作实践用时不足，后续教学可压缩基础知识点的回顾时间（如将生字词检查前置为课前预习任务），为写作实践预留足够时间；二是《父爱之舟》对比阅读环节在课堂内推进略显仓促，学生比较分析不充分，为此将该拓展任务调整为课后自主研学内容，并配套提供对比阅读导学单与微课讲解视频，既保证课堂核心目标的聚焦，又延伸学习的深度与广度。

本节课依托国家平台，课前完成教学资源精准匹配与学情数据诊断；课中开展高效课堂交互，落实即时教学评价反馈；课后开展教学反思优化与教研经验共享。将数字技术、文本教学与情感育人有机融合，在有效突破“四次背影解读”“动词赏析”等教学重难点的基础上，培养学生的文本解读能力与情感感知能力，落实语文人文育人目标。后续将持续依托国家平台优化教学，精准对接教学需求与学生学情，设计适配的分层学习任务，落实因材施教。希望这种深度融合的实践能为语文课堂教学提供可借鉴的经验，让国家平台真正赋能学生的个性化全面发展。